

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры старших подростков  
на уроках информатики**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Синицына Светлана Сергеевна,  
студентка БП-59z группы,  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ларионова И.А., доктор пед. наук,  
профессор кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

## Оглавление

|  |            |
|--|------------|
| <b>Введение.....</b>   | <b>3</b>   |
| <b>Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики .....</b>   | <b>9</b>   |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....  | 9          |
| 1.2. Понятие и характеристика правовой культуры .....  | 17         |
| 1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики.....   | 27         |
| <b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики на примере МАОУ СОШ №23 г. Волчанска.....</b> | <b>49</b>  |
| 2.1. Анализ воспитания правовой культуры старших подростков МАОУ СОШ №23 на уроках информатики .....   | 49         |
| 2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры старших подростков.....  | 58         |
| 2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики.....  | 79         |
| <b>Заключение.....</b>   | <b>87</b>  |
| <b>Список использованной литературы.....</b>   | <b>91</b>  |
| <b>Приложения.....</b>   | <b>103</b> |

## Введение

**Актуальность исследования** воспитания правовой культуры в современной российской школе на уроках информатики обусловлена следующими факторами.

С одной стороны, XXI век – век высоких компьютерных технологий, научно-техническая революция постепенно превращается в интеллектуально-информационную. Это время стремительного общественно-экономического развития страны, активного темпа роста информационно-коммуникационных технологий в экономике и социальной сфере. Сегодня и Президент и Правительство РФ уделяют большое внимание вопросам отечественной информатизации. Так, для развития информационного общества РФ на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний и создания в России цифровой экономики, президент РФ В. В. Путин издал Указ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [98].

Вместе с тем исследования показывают, что современные достижения информатики, вычислительной техники, оперативной полиграфии и телекоммуникации сегодня уже прочно вошли не только в жизнь каждого человека, но и стали неотъемлемой частью образовательного процесса российской школы, тем самым перевели его на новое качество.

Сегодня информатика в школе – отдельный учебный предмет – один из центральных компонентов образования человека наряду с русским языком, с математикой и другими курсами. Это стержень современного образования во многих отношениях, прежде всего, с точки зрения формирования современного научного представления о мире, в котором уже невозможно жить без понимания роли и места информационных процессов [79].

Информатизация обучения, а также доступность различных, в том

числе и мировых, информационных ресурсов, электронных библиотек, мультимедиа, систем оперативного поиска, обработки и передачи информации, систем автоматизации различных форм деятельности контроля, учета и управления, электронной почты и Интернета дают возможность учителям информатики всех российских школ, согласно требованиям ФГОС, готовить выпускников к успешной жизни в современном информационном обществе, в высокотехнологичном конкурентном мире, в котором главными продуктами производства являются информация и знания.

С другой стороны, в России развивается правовое государство, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации [38]. Формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в стране требуют высокой правовой культуры всех граждан, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов [59].

Однако пока не удалось преодолеть правовой нигилизм подрастающего поколения. Старшие подростки нередко произвольно понимают закон, неумело используют свое право, плохо оценивают свои и чужие поступки [42]. Именно поэтому, в российском современном обществе воспитание правовой культуры становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны. А воспитание гражданина, законопослушного человека, с высоким уровнем правовой культуры, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей, умеющего анализировать и оценивать современную экономическую, политическую, информационную и социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их, ложится большой ответственностью на Российскую школу [97].

Именно школа может помочь в осуществлении этих задач, став идеальным местом обучения и воспитания подрастающего поколения в духе демократии, основанной на равенстве, уважении, терпимости, поиске мирных решений конфликтов разного уровня [42].

Таким образом, сегодня, в современном, технологичном, информационно развивающемся правовом обществе все школьники, а особенно старшеклассники, обязательно должны изучать информатику, владеть информационно-коммуникационными технологиями и иметь твердые основы знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан в РФ, обладать высоким уровнем правовой культуры.

Поэтому возникает необходимость рассматривать образовательную и воспитательную деятельность учителей на уроках информатики в призме информатизации российского общества, развития современного законодательства и становления правового государства.

На настоящий момент проведено достаточно исследований, которые являются методологическим обоснованием изучения проблемы воспитания правовой культуры старших подростков.

Так, особенности старшего школьного возраста исследованы психологами И. С. Коном [37].

Основные принципы воспитания сформулированы в трудах отечественных психологов В. М. Бехтерева [9], Л. С. Выготского [18], А. Н. Леонтьева [43], зарубежных психологов Ж. Пиаже [27], К. Роджерса [78], а также педагогов А. С. Макаренко [47], В. А. Сухомлинского [94].

Из современных исследований можно выделить работы А. И. Абрамова [1], посвященные теоретическим и практическим проблемам реализации функций права.

В отечественной научной литературе находят свое отражение современные концепции и различные понятия правовой культуры, эти

вопросы освещены в работах В. И. Каминской и А. Р. Ратинова [31], С. А. Комарова [35], А. В. Малько [36], Т. В. Синюковой [87] и др.

Большой вклад в научное осмысление проблемы воспитания правовой культуры внес Г. П. Давыдов [21; 22], им разработаны социально-педагогические основы правового воспитания, определен отбор юридических знаний, усвоение которых необходимо для формирования правовой культуры.

Содержательные аспекты воспитания правовой культуры раскрываются, например, в работе Е. В. Клейменовой и К. А. Моралевой [33], где правовая культура представлена как правовая информация, которая накапливается, а также сохраняется и передается в обществе с помощью специальных знаковых систем. В работах Г. К. Селевко показана возможность оптимального использования современных информационных технологий в образовательном процессе [84], также, С. В. Панюкова [64] раскрыла дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения информационных и коммуникационных технологий для решения образовательно-воспитательных задач. Но вот аспекты воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики в современных условиях информатизации образования рассмотрены не столь широко и объемно.

Таким образом, видно, что есть **противоречие исследования** между необходимостью воспитания правовой культуры у старших подростков на уроках информатики с одной стороны и отсутствием целенаправленного комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старшеклассников на уроках информатики с другой.

**Проблема исследования:** как воспитывать правовую культуру старших подростков на уроках информатики?

Исходя из важности и актуальности рассматриваемой проблемы, ее недостаточной научно-теоретической и практической разработанности, была сформулирована **тема исследования:** «Воспитание правовой

культуры старших подростков на уроках информатики».

**Объектом исследования** является правовая культура старших подростков на уроках информатики.

**Предмет исследования:** процесс воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

**Цель исследования:** на основе изученной теории и проведенной опытно-поисковой работы разработать комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что процесс воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики будет успешным если:

- в процессе воспитания правовой культуры старшеклассников учитывается психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста;
- проведены диагностика и анализ уровня правовой культуры старших подростков;
- разработан и реализуется соответствующий комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста;
- 2) дать характеристику понятия «правовая культура»;
- 3) определить формы и методы воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики;
- 4) проанализировать воспитание правовой культуры старших подростков на уроках информатики на примере МАОУ СОШ №23;
- 5) провести первичную, диагностику уровня правовой культуры старшеклассников.

**Методы исследования:** теоретические – анализ литературных источников, сравнение, систематизация и обобщение информации; эмпирические – наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, математическая и графическая обработка результатов.

**База исследования:** МАОУ СОШ №23 (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 город Волчанск).

**Структура** выпускной квалификационной работы включает в себя: введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения.



# **Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста**

Воспитание правовой культуры важно в старшем подростковом возрасте, когда формируются личностные установки человека. Именно в этом возрасте необходимо воспитание старшекласников правовой культуры через формирование правового сознания, привитие навыков правомерного поведения и организацию правовой деятельности в ходе образовательного процесса. Успешный, социально адаптированный, законопослушный выпускник – главная цель современной школы.

Периоды жизни человека имеют свои особенности: каждый этап дополняет предыдущий, привносит с собой что-то новое, то, чего еще не было в жизни. На сегодняшний день произошло немало переосмыслений того, что представляет собой подростковый период развития человека.

Старший подростковый возраст выделился исторически недавно, а универсальным феноменом, охватывающим и мальчиков, и девочек, все слои общества, стал только с конца XIX в., с развитием индустриализации и урбанизации. Этот период составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Однако старший подростковый возраст – относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность [13].

Хронологические границы старшего подросткового возраста определяются в психологии по-разному. Например, И. В. Шаповаленко в своём учебнике «Возрастная психология», определила возрастные границы подростков от 10–11 до 14–15 лет [106], а в своей работе «Детская (возрастная) психология» Л. Ф. Обухова относит подростковый период к одному из этапов детства, выражая мнение о том, что детство продолжается

вплоть до полной социальной и финансовой независимости человека от родителей [56]. Можно сказать, что граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других – относят к юности. Верхняя граница периода юности еще более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива [13].

Подростковый возраст занимает особое место среди других возрастных этапов становления личности – это критический, переломный, переходный возраст, возраст перемен, возраст полового созревания. Это период завершения детства и начала «вырастания» из него. Продолжительность переходного возраста зависит от конкретных условий воспитания детей, от того, насколько велик разрыв в нормах и требованиях, предъявляемых к ребенку и взрослому. В частности, переход от детства к взрослому состоянию у первобытных народов, в отличие от современного общества, происходил довольно резко, обычно через ритуалы инициации. Возникновение юношеской стадии зависело от социального положения человека, так, жизнь низших слоёв общества не предопределяла места для детского или подросткового периода развития [85].

На протяжении всей истории развития человечества процесс взросления человека удлиняется по мере роста требований (профессиональных, правовых, нравственных и т.д.), предъявляемых к члену социума, и с учетом возможностей общества нести дополнительные затраты на длительное содержание и обучение подрастающего поколения.

В российской психологии старшее подростничество рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания [104].

Центральным процессом старшего подросткового возраста, по

Э. Эриксону, является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного “Я”. Новым и главным видом психологической деятельности для старших подростков становится рефлексия, самосознание. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях [106].

Основной сферой жизнедеятельности старших подростков продолжает оставаться школа. В школе статус современного старшеклассника неоднозначен. С одной стороны, положение старшего накладывает на него дополнительную ответственность, перед ним ставятся более сложные задачи, с него больше спрашивают. С другой – по своим правам он целиком зависит от учителей и школьной администрации. Он обязан, безусловно, выполнять все требования учителей, не имеет права критиковать их. Отношение старшеклассника к школе в целом характеризуется растущей сознательностью и одновременно постепенным «вырастанием» из школы. Круг интересов и общения старшеклассника все больше выходит за пределы школы, делая ее только частью его жизненного мира. Школьная жизнь рассматривается как временная, имеющая ограниченную ценность [55].

Главной задачей у старших подростков остается учение, обучающиеся значительно увеличивают свой объем знаний по различным предметам, а высокая мотивация к учебе позволяет существенно повысить качество знаний. Одни старшеклассники уже определяются с выбором предпочитаемых предметов и учебных направлений, другие проявляют интерес к наукам достаточно равномерно. Это определяется разными мотивами к учению, разными жизненными планами, мировоззрением. Многие ученики больше стремятся к самообразованию, углублению своих знаний, проявлению интеллектуальной самостоятельности, самоопределению [106].

Ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте в психологических периодизациях А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во

многих случаях старшие подростки продолжают оставаться школьниками, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее [13].

Умственное развитие в старшем подростковом возрасте заключается в формировании индивидуального стиля умственной деятельности – индивидуально-своеобразной системы психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности. В познавательных процессах это выступает как стиль мышления, который тесно связан с типом нервной деятельности, темперамента, условиями воспитания и навыками самовоспитания [106].

Однако характерной чертой является распространенная склонность старших подростков преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности, тяга к показной, вычурной интеллектуальности. Учеба кажется им прозаичной и примитивной по сравнению с возможностями реальной жизни. Развитие познавательных функций и интеллекта в старшем подростковом возрасте имеет количественную и качественную стороны. Первая отражает тот факт, что их интеллект более быстр, подвижен, эффективен, чем интеллект младшего подростка. Качественные изменения – это сдвиги в самой структуре мыслительных процессов: важно не то, с какими задачами справляется интеллект, а то, каким образом он это делает [55].

У старших подростков проявляется потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, ему важно знать, кем он будет [13].

Одной из особенностей самоопределения современных старших подростков является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими

самими. Подростки и молодежь часто бывают захвачены идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства. Н. С. Пряжников говорит: «...об опасности изощренной манипуляции, основанной на «лучших» конформистских традициях, когда с помощью искусных средств массовой информации и так называемого общественного мнения формируется основа для профессионального и личного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения» [13, с. 162].

Одна из главных черт старшего подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Этот возраст считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей. Старшие подростки стремятся быть со взрослыми на равных и хотели бы видеть в них друзей и советчиков, а не наставников. Поскольку идет интенсивное освоение «взрослых» ролей и форм социальной жизни, они часто нуждаются во взрослых, поэтому в это время можно наблюдать, как часто они ищут совета и дружбы у старших по возрасту. Родители могут при этом долго оставаться примером, моделью поведения.

Взрослый ценен и значим, прежде всего, своей реальной (а не идеальной – как у подростка) взрослостью, которая содержательно раскрывается, обнаруживает себя через правила, понятия, принципы, способы организации деятельности во всех сферах социально-культурного бытия – в ремесле, науке, искусстве, религии, морали, праве. Именно через приобщение к деятельным формам взрослости человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее, уточняет границы своей самотождественности (самоидентификации, принятия себя) внутри совместного бытия с другими [55].

Но все-таки общение со сверстниками продолжает играть большую роль в жизни старших подростков. В старших классах происходят изменения в ориентации на предпочитаемые места общения, наряду с ориентацией

преимущественно на общение дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города), происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных, виртуальных пространствах). В этом возрасте появляются первые дружеские и любовные привязанности достаточно длительного, хотя по преимуществу романтического характера.

Дружба старших подростков полифункциональна и многообразна: от простого совместного времяпрепровождения до глубочайшей исповедальности и самораскрытия. Однако такая дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками [106].

В то же время именно в старшем подростковом возрасте обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлексию укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание. Обособление как средство удержания дистанции при взаимодействии с другими позволяет молодому человеку «сохранять свое лицо» на эмоциональном и рациональном уровне общения. В старшем подростковом возрасте ценится одиночество – чем самостоятельнее парень или девушка и чем острее потребность в самоопределении, тем сильнее у него потребность быть одному [55].

Психологической особенностью старшего подросткового возраста является устремленность в будущее. «Важнейшим фактором развития личности в этом периоде является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Старшеклассник просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно

выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного» [75, с. 262].

Старший подростковый возраст – это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростничестве. Эмоциональная сфера старших подростков становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В то же время эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса. Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как выстраданные и содержательные [13].

Главное же приобретение старшеклассников – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Главная цель старшего подросткового возраста – его переход от детства к взрослости. Все психологические и физические стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Такой процесс преобразования определяет все основные характерные черты личности детей старшего подросткового возраста:

- происходят фундаментальные изменения в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности;
- дружба, любовь – важные проблемы данного возраста, и решение этих проблем наиболее ценно;

- большое значение имеют отношения с противоположным полом;
- период для развития смыслов и ценностей, формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, начинается осознание своей особенности и неповторимости;
- завершается физическое созревание, физическое и психическое развитие постепенно гармонизируется;
- чрезвычайно значимо общение со сверстниками, но общение становится более интенсивным и глубинным;
- меняются взаимоотношения со взрослыми, желание видеть в них, своих родителях – друзей.

А вот личностные ценности старших школьников связывают внутренний мир личности с жизнедеятельностью общества и отдельных социальных групп. Так, получая от окружающих их взгляды на жизненные ценности, старший подросток закладывает в себя новые, независимые от потребностей регуляторы поведения. И далее, в соответствии с усвоенной ценностной ориентацией, сформированная личность осуществляет выбор определенных социальных установок: в качестве целей и мотивов конкретной деятельности с учетом особенностей конкретных ситуаций [80].

Следовательно, можно сказать, что ценностные ориентации являются очень важным регулятором поведения и одним из факторов, определяющих поведение личности в ситуациях риска, проб или ситуациях принятия решения. Человек в различных жизненных ситуациях опирается на систему ценностных ориентаций, с помощью которой способен взвешивать ситуации, для того чтобы впоследствии принять решение действовать или нет. Поэтому процесс формирования у старших подростков ценностей является очень важным для их дальнейшей успешной жизнедеятельности.

Таким образом, старший подростковый возраст – это сложный и неоднозначный период развития в жизни человека, переход от детства к взрослости с характерными качественными изменениями. Хронологические



границы старшего подросткового возраста определяются условно, возраст от 14 до 17 лет.

Одна из главных черт старшего подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Старшие подростки стремятся быть со взрослыми на равных и хотели бы видеть в них не наставников, а друзей и советчиков.

Ведущая деятельность старших подростков – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, правовые установки, идеалы.

Это период формирования ценностных ориентаций личности, принятия ответственности за свою судьбу и близких, начало подлинно взрослой жизни, сложной как внутренне, так и внешне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и правовых форм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени.

## **1.2. Понятие и характеристика правовой культуры**

В период социокультурных и социально-экономических преобразований, система образования обращается к проблеме человека, его культуры, индивидуальности, воспитанию в духе высокой нравственности и уважения к закону. На практике мы сталкиваемся с тем, что правовые знания подрастающего поколения носят в основном теоретизированный характер, наблюдается дефицит правовой культуры [107]. Изучение феномена правовой культуры целесообразно начать с анализа термина «правовая культура».

С одной стороны, правовая культура предстает как часть культуры вообще, где определяющим понятием выступает термин «культура». С другой – в качестве детерминанты выступает категория «право», и правовая культура в этом контексте рассматривается как элемент правовой системы

общества [73]. Рассмотрим термины «культура» и «право» подробнее.

На сегодняшний день существует множество определений культуры:

- в описательных определениях культура рассматривается как совокупность всех видов деятельности людей, их обычаев и верований;
- в регулятивных – культура представляется в качестве регулятора жизни посредством обычаев, права; в экономических – как способ приспособления к природной среде и экономическим потребностям общества.

В 1871 г. было дано определение данного понятия Э. Тайлором: «Культура... это некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества» [96, с.18].

Термин «культура», как философское понятие, в Словаре русского языка С.Н. Ожегова означает «Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей... Возделывание, выращивание...Высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение...» [57, с.156].

Н.К. Рерих дает поэтическое определение культуры: «Культура есть почитание света. Культура есть любовь к человеку. Культура есть синтез возвышенных и утонченных достижений. Культура есть оружие света. Культура есть спасение. Культура есть двигатель. Культура есть сердце» [77, с.174].

По мнению российского философа П.С. Гуревича: «Природа существует для человека. Он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры» [19, с.132].

Э. Орлова характеризует культуру так: «Под«культурой» понимаются организованные совокупности вещей, идей и образов, технологий их изготовления и оперирования ими; оценочных критериев, имеющих в обществе. Эта созданная самими людьми искусственная среда существования

и самореализации, источник регулирования социального взаимодействия и коммуникации» [58, с. 24].

Культура – способ организации жизнедеятельности людей по преобразованию природы и общества, способ творческой самореализации человека. Культура отражает степень «очеловечивания» природы и меру саморазвития человека [65].

Таким образом, на основании вышеизложенного, видно, что нет единого определения культуры, но можно также обобщенно сказать, что культура представляет собой реализацию материальных и духовных потребностей людей в ходе их жизнедеятельности, выраженную в вещах, идеях, нормах, отношениях.

Далее обратимся к определению понятия «право», которое также многозначно и имеет богатое разностороннее содержание.

Во-первых, термин право употребляют в общесоциальном смысле (моральное право, право народов и т.п.), в рамках которого речь идет о нравственных, политических, культурных и иных возможностях в поведении субъектов

Во-вторых, с помощью этого термина обозначается определенная правовая возможность конкретного субъекта. В данном случае такое право называется субъективным, принадлежащим личности и зависящим от ее воли и желания (право на образование, на труд, на пользование культурными ценностями, на судебную защиту и т.д.).

В-третьих, под правом понимают юридический инструмент, связанный с государством и состоящий из целой системы норм, институтов и отраслей. Это так называемое объективное право (Конституция, законы, подзаконные акты, правовые обычаи, нормативные договоры) [59].

Итак, под правом следует понимать общеобязательные, формально-определенные нормативно-правовые правила поведения, которые отражены в источниках права, регулирующих общественные отношения.

Такая многозначность понятий «культура» и «право», различность

научных мнений усложняют формулировку понятия правовой культуры, которая связана с определенными теоретическими и методологическими трудностями, вызванными многогранностью данного феномена. Правовая культура – чрезвычайно емкое явление[71].

Системные исследования правовой культуры предпринимались с 60–х годов прошлого столетия. К настоящему времени по свидетельству ряда ученых в специальной литературе насчитывается более двухсот определений правовой культуры[73].

Приведем некоторые из них, начиная с простейших и заканчивая наиболее сложными дефинициями[32].

Подправовойкультуройпонимается:

- «качественное состояние правовой жизни общества» (Л.А. Морозова) [53, с.370];
- «совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере» (В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.А. Толстик) [6, с. 63];
- «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность» (П.П. Баранов, А.П. Окусов)[7, с. 72];
- «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих прогрессивно-правовое развитие общества» (Н.Н. Вопленко)[16, с. 41];
- «сформировавшаяся в процессе социального развития информационно-коммуникативная, регулятивно-охранительная среда человеческой жизнедеятельности, в основу которой положено право и которая позволяет обеспечить правомерное поведение абсолютного большинства членов сообщества» (Р.А. Ромашов, А.Г. Тищенко) [81, с. 7];
- «система ценностей и норм, укоренившихся в сознании и мотивации, обуславливающих поведение индивида и выражающихся в традициях, стиле взаимоотношения между личностью и правом» (Д.А. Агапов)[3, с. 10].

Такое множество определений связано с двусмысленностью самого

термина правовая культура.

Современная юридическая наука выработала несколько подходов к трактовке правовой культуры, в числе которых антропологический, философский, аксиологический и содержательный и др. [2].

Философский подход к правовой культуре находит отражение в концепции С.С. Алексеева, который утверждает, что правовая культура «рассматривается как чисто аналитическое явление и представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, некоторых правовых ценностей юридической техники, совершенстве законодательства и правовой практики, которые в целом относятся к духовной культуре и правовому процессу общества» [5, с.164].

С позиций антропологического (деятельностного) подхода является научная позиция Н.Н. Вопленко, по мнению которого «правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, характеризующийся созданием и утверждением правовых ценностей. Правовая культура не имеет собственной предметности, а представляет собой один из аспектов общечеловеческой культуры, воплотившейся в праве и юридической практике. Творец, носитель и реализатор правовой культуры – личность» [15, с.106].

Посредством содержательного понимания категория «правовая культура» раскрывается Е.В. Аграновской, рассматривающей правовую культуру как систему взглядов, оценок, убеждений, установок относительно важности, необходимости, социальной ценности юридических прав и обязанностей, которые формируют позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивают социально-полезное поведение в правовой сфере [4, с.6].

Сторонники аксиологической (ценностной) концепции под анализируемым правовым понятием понимают «...обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем

качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [82, с.341].

Несмотря на множественность подходов, в каждом из них существует рациональный аспект. Вместе с тем, нельзя считать любое определение абсолютно правильным, так как существует проблема понимания не только самой культуры, но и права. В зависимости оттого, что человек понимает под правом, в определенной степени складывается его осмысление и трактовка правовой культуры [2, с.143].

Анализируя понятие правовая культура, целесообразно определить роль правовой культуры, при этом необходимо отметить следующее:

Во-первых, правовая культура – своеобразная форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс. Этот прогресс связан как с созданием собственно правовых ценностей (способы и средства разрешения социальных конфликтов, институты обеспечения прав человека), обогащающих личность, так и предоставлением обществу необходимых юридических условий для спокойного и упорядоченного развития. Право, юридические инструменты организуют благоприятную деятельностьную среду, исключаящую насилие, произвол, разрушение материальных и духовных благ, накопленных за тысячелетия обществом. Правовая культура выступает именно той сдерживающей формой, в которой ограничивается и вытесняется антиобщественное и потому антиправовое поведение [11].

Во-вторых, правовая культура является средоточием накопленных человечеством юридических ценностей. Поэтому бережное отношение к правовой культуре есть условие социального прогресса, гарантия эффективности усилий по совершенствованию человеческой личности. Продукты правовой культуры – юридические нормы, памятники права,

способы разрешения конфликтов, опыт юридической деятельности, народный правовой фольклор – нуждаются в охране и защите не менее чем традиционные культурные ценности. Разрушение культурного слоя права чревато невосполнимыми потерями в государственно-политическом самосознании нации, способно породить хаос и произвол в общественных отношениях [11].

В-третьих, правовая культура – практически единственная глобальная форма, через которую воспроизводится ценность и своеобразие национальных правовых феноменов – государственности, правопорядка, правовой системы.

Названные черты правовой культуры объясняют сложность этого явления для познания, его неоднозначный гносеологический статус, который в теории становится темой многочисленных взглядов, точек зрения, доктрин правовой культуры [11].

Сложность самой правовой культуры порождает особые трудности в определении «набора» ее функций. В философии, социологии, культурологии, юриспруденции и других науках выделяются самые разнообразные функции культуры [32].

Рассмотрим несколько точек зрения. Так, С.В. Соколов указывает, что «для культуры характерны такие функции:

а) институциональная (поддержание деятельности социальных общностей, институтов, организаций как основы развития общества);

б) познавательная (накопление и трансляция накопленного опыта);

в) цивилизационная (формирование у членов общества определенных свойств: характера, ментальности, образа жизни);

г) коммуникативная (общение людей друг с другом, между разными народами и цивилизациями);

д) нормативная (способность управлять деятельностью людей, социальных групп и общностей);

е) гуманистическая (поддержание в обществе идеалов нравственного отношения)» [90, с. 296].

А.А. Подмарев отмечает, что «правовая культура любого общества выполняет определенные функции, обусловленные её сущностью, а именно:

- накопление и передачу от поколения к поколению юридических ценностей;
- сохранение национальных правовых традиций и разумное заимствование ценностей мировой правовой культуры;
- воспитание чувства права, уважения права, понимания его значения как основы социального порядка» [66, с. 37].

Г.И. Балюк выделяет общественно-преобразующую, познавательную, аксиологическую, семиотическую (информационную) и коммуникативную функции правовой культуры [12, с. 5].

Таким образом, можно сказать, что правовая культура, являясь неотъемлемым элементом социально-общественной жизни, при этом выполняет мировоззренческую, познавательную, интегрирующую, нормативную, коммуникативную и другие функции [2].

Эти функции правовой культуры проявляются через основные ее структурные элементы. По мнению большинства теоретиков права, структурными элементами правовой культуры выступают компоненты юридической действительности в их особом ракурсе эталонов поведения, взятые в определенном уровне состоянии, а именно: право (объективное и субъективное), правовые отношения, состояние законности и правопорядка, юридические учреждения, правосознание, правомерное поведение.

Помимо вышеуказанных структурных элементов правовой культуры, другие ученые-правоведы включают в него еще и юридическую науку, правовые акты. Указанные элементы находятся во взаимосвязи с другими сферами социальной жизни. Структурные элементы правовой культуры не могут существовать вне человека, определенной группы или общества, в целом. [2].



Виды правовой культуры рассматриваются на основе классификации правовых культур по следующим основаниям:

1. По субъективному составу: правовая культура личности, правовая культура социальных групп и правовая культура общества в целом.
2. По глубине отражения правовой действительности выделяют: обыденную, профессиональную, теоретическую правовые культуры.
3. С точки зрения цивилизационных критериев выделяют: восточные и западные правовые традиции, которые лежат в основе правовых культур восточного и западного типа [71].

Правовая культура личности предполагает:

- наличие правовых знаний, правовой информации, информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности;
- превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [71].

В данной работе мы рассматриваем старших подростков, как носителей правовой культуры, поэтому целесообразно обозначить критерии для определения правовой культуры старших школьников.

Выделяют следующие критерии:

- «когнитивный (историко-правовые знания о стране, знание нормативных актов, понимание морально-правовых обязанностей перед социумом и пр.);
- эмоционально-волевой (позиция, осознание тождественности с Отечеством и его культурой, социально-нравственная самооценка личности, осознание психолого-этических особенностей социума);

– инструментально-деятельностный (опыт, законопослушание, чувство долга и ответственности за свои поступки, способность к диалогу с органами власти, стремление к межличностному диалогу, реализация собственных прав и свобод без ущерба для других субъектов)» [24, с. 24].

Правовая культура подвержена оценкам, поэтому далее целесообразно рассмотреть уровни правовой культуры. Исследователи выделяют высокий, средний и низкий уровни правовой культуры. Основными критериями предлагаемой классификации при этом выступают: общее состояние и уровень правосознания как осмысленного восприятия правовой действительности; социокультурные предпосылки, национальные обычаи и традиции, коллективная социально-историческая память; знание и понимание законов, уважение к действующим нормам права; качество правотворческого и правоприменительного процессов, эффективность работы правоохранительных органов; степень законопослушности граждан и должностных лиц [28].

Высокий уровень правовой культуры предполагает позитивное и реалистическое отношение к праву и правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, уважительное отношение к правам другого человека, привычку к правомерному поведению и гражданско-правовой активности [28].

При среднем уровне правовой культуры, недостаточно сформированный определённый уровень правового мышления и чувств восприятия правовой действительности, а также не в полной мере надлежащая степень знания законов и уровень уважения норм права.

Напротив, показателями низкой правовой культуры выступают отрицание или преувеличение роли права в жизни общества, неуважение к закону и правам человека, систематические нарушения действующего законодательства гражданами и должностными лицами. [28].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что правовая культура является составной частью культуры общества и

обладает своими особенностями, закономерностями, характеристиками.

Правовая культура – это своеобразная форма гармоничного развития человека, которая отражает определенный уровень правовых знаний и умений применять их на деле. Воспитывается при влиянии определенных условий, в которых находится личность и важным элементом ее проявления является правомерное поведение личности.

Правовая культура выполняет мировоззренческую, познавательную, интегрирующую, нормативную, коммуникативную и другие функции.

Характеризуется когнитивным, эмоционально-волевым, инструментально-деятельностным компонентами.

### **1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики**

В современном российском обществе воспитание правовой культуры становится общегосударственной задачей, так как уровень правовой воспитанности граждан напрямую влияет на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст.1 Конституции РФ [38].

Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения в данное время – органическая составная часть воспитания старших школьников в современном формировании демократического правового государства [44].

Мы уже дали психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста и охарактеризовали понятие «правовая культура».

Для всестороннего рассмотрения воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики целесообразно сначала рассмотреть сами понятия: воспитание, урок, методы и формы воспитания.

Рассмотрим понятие воспитание. Многие российские и советские ученые исследовали понятие воспитание, так,

В.А. Сластенин охарактеризовал понятие «воспитание» как одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и в узком смысле. «Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой» [88, с.343].

Другой российский ученый, Л.И. Маленкова дает следующее определение: «Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанника(-ков) по созданию оптимальных условий организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие индивидуальности, самоактуализация личности» [49, с.16].

В своих работах А.В. Иванов дает такое определение: «...воспитание – целенаправленная деятельность педагога по созданию условий, соответствующих максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и целей, востребованных обществом, развитию качеств и способностей, способности к самовоспитанию и саморазвитию» [29, с.10].

Цели воспитания фиксируются в документах: законах, программах, доктринах. Актуальными на данный момент для нашего исследования документами являются: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года [102]; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования [101]; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [76].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается специально организуемая в системе образования

деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства» [102;26].

Проанализировав термин воспитания, можно сказать, что воспитание – явление социальное. Это означает, что воспитание осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий [91].

Таким образом, воспитание это целенаправленный процесс воздействия на личность, и благодаря воспитанию человек становится личностью, а воспитание личности является частью процесса социализации, так как социализация – это широкий процесс взаимодействия личности с социальной средой.

В современной педагогической науке выделяют различные виды воспитания: умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое и др. Именно правовое воспитание неразрывно связано с социализацией личности.

В широком смысле правовое воспитание понимается как правовая социализация: человек воспитывается окружающей средой, включающей юридическую практику, поведение людей, правовую деятельность государственных органов. В узком смысле правовое воспитание нацелено на повышение правовой культуры человека, общества в целом [8].

Итак, основная цель правового воспитания – развитие правосознания человека и правовой культуры. А правильное воспитание правовой культуры ведет в будущем к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества, становлению правового государства.

Стремления нашего государства к воспитанию высокой правовой культуры своих граждан в целом отражены в утвержденных Президентом РФ

«Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», где сказано, что: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов» [59].

В документе также отмечено следующее: «...Необходимо приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми... Следует развивать практику обучения основам права в образовательных учреждениях»[59].

Поэтому сегодня придается большое значение роли школы в воспитании у старших подростков уважения к закону, культуре, демократизму, высокой гражданской активности и ответственности [44].

Требуется отметить тот факт, что невозможно сформировать правильно мыслящее правовое общество, без изначально привитых норм, взглядов, без воспитания молодежи уже в духе современных правовых представлений. Поэтому школа, как основной институт социализации личности, играет огромную, значимую роль, в процессе развития правового общества [91].

Именно школа должна создать условия для реализации каждым ребенком права на получение образования. Именно школа осуществляет образовательный процесс, т.е. целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающую усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта [34]. И именно в школе закладываются те мировоззренческие представления, включая правовые, которые на многие годы, если не на всю жизнь, определяют поведение сегодняшнего школьника как

правомерное.

Можно сказать, что целью воспитания и обучения является образование, что человек не может получить знания, умения и навыки, обойдя эти процессы, и что воспитание, обучение и образование – неразрывные части единого целого, которые могут вступать в разные отношения друг с другом, когда одно преобладает над другими.

Таким образом, образование, обучение и воспитание можно объединить в процесс, который включает в себя организацию учебной деятельности, в ходе которой ученик приобретает знания, умения, навыки и происходит воспитание личности [30].

Определяет эти понятия и основной образовательный закон ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [102]. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается в единстве с обучением и представляет собой часть образовательного процесса [102]. Как известно, обучение является средством воспитания, а воспитание содержит в себе элементы обучения [95].

Другая часть образовательного процесса – обучение, процесс, который обеспечивает непрерывный рост количественных и качественных изменений знаний, умений и навыков, развитие основных сфер индивидуальности и свойств личности обучающихся. И наименьшей частью такого процесса является урок, как определенная динамика активности учителя и коллектива обучающихся по решению учебных задач, стимулирующая различные актуальные состояния старших школьников. Более сложной частью такого процесса является этап, представляющий собой систему уроков, которая обеспечивает положительные изменения в развитии индивидуальности и воспитании личности у большинства старших школьников [95].

Далее в рамках нашего исследования мы подошли к рассмотрению понятия урок, как основной формы организации учебного процесса старших подростков в современной школе.

В форме урока возможна эффективная организация не только учебно-

познавательной, воспитательной, но и других развивающих видов деятельности старших школьников. Преимущества урока как формы организации образовательного процесса состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение обучающихся; стимулирует другие виды деятельности старших школьников, в том числе внеклассную и домашнюю; на уроке старшеклассники овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности [99].

Как форма обучения урок имеет следующие специфические признаки отличающие урок от других организационных форм:

- точно установленная продолжительность урока;
- постоянная группа учащихся;
- руководство деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них;
- овладение основами изучаемого непосредственно на уроке [99].

Урок включает в себя такие компоненты учебно-воспитательного процесса, как цель урока, его содержание, форма, средства и методы, применяемые на нем, деятельность по организации и управлению учебной работой, все дидактические элементы урока [100].

Основной сущностью урока является коллективно-индивидуальное общение между учителем и старшеклассниками. В результате такого общения происходит усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие у них способностей общения, выстраивания отношений с окружающими их людьми, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Функция урока заключается в том, чтобы была достигнута



завершенная, но частичная цель. Такая цель, с одной стороны, состоит в усвоении нового, целостного материала, который одновременно может являться и частью более обширного материала, а с другой стороны – частичного усвоения этого материала на уровне сознательного восприятия и запоминания.

Урок решает конкретные задачи каждого отдельно взятого временного отрезка учебного процесса, но одновременно он является маленькой частью учебного предмета, темой конкретной программы, поэтому решает те дидактические цели, которые стоят в данный момент перед ним [100].

Выделяют различные типы уроков. Основными типами уроков, характеризующимися определенными методическими особенностями, являются:

- 1) уроки смешанные, или комбинированные;
- 2) уроки изложения нового материала;
- 3) уроки закрепления изученного материала;
- 4) уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- 5) уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Также при обучении старшеклассников широко используются нестандартные, инновационные формы урочных занятий:

- 1) уроки-семинары;
- 2) конференции;
- 3) ролевые игры;
- 4) интегрированные уроки и др.

Необходимо отметить, что такое разнообразие типов уроков дает широкие возможности для воспитания правовой культуры старшеклассников.

Далее необходимо дать общую характеристику формам и методам воспитания.

Формы воспитания представляют собой различные способы

организации воспитательного процесса. В педагогической теории и практике создано множество форм, которые классифицируются по различным основаниям:

1) в зависимости от количества вовлеченных в нее участников: индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские).

2) в зависимости от преимущественно используемого средства: игровые (имитации, соревнования и др.), формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.), формы общения (прямое, опосредованное и др.);

3) в зависимости от преимущественно используемых методов: словесные (информации, собрания и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).

4) в зависимости от времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);

5) в зависимости от времени подготовки: экспромтные (проводимые без участия обучающихся в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся;

6) в зависимости от способа влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

7) в зависимости от субъекта организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит обучающимся;

8) в зависимости от результата: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на

создание общественно значимого продукта [68].

Ранее в своей работе мы определили правовое воспитание одним из видов воспитания, поэтому теперь целесообразно отдельно выделить следующие основные формы воспитания правовой культуры:

Правовое обучение—передача, накопление и усвоение правовых знаний в общеобразовательных школах;

Правовая пропаганда— целенаправленная деятельность по формированию у старшеклассников высокого уровня правосознания и правовой культуры, разъяснение правовой политики, распространения правовых знаний, идей, иной правовой информации с помощью средств массовой информации [74].

Правовое просвещение — деятельность по предоставлению определенных знаний по вопросам права и законодательства, разъяснение действующего законодательства. Связано с правовым обучением и пропагандой, но не сводится к ним [74]. Должно способствовать образованию специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации [10].

Индивидуально-воспитательная работа — форма правового воспитания, что позволяет всесторонне изучить личность воспитанника, уровень его правового сознания и правовой и профессиональной культуры, найти подход к нему с целью развития правового мировоззрения.

Правовая практика — участие старших подростков в правоприменительной деятельности.

Правовое самовоспитание— это целенаправленная, повседневная, систематическая деятельность старшеклассника по овладению правовыми знаниями, формирования позитивных правовых мотивов и установок, навыков правомерного поведения, заключающийся в самостоятельных усилиях, направленных на выработку привычки активного правомерного поведения [74].

Переходим к рассмотрению методов воспитания и особо отметим методы правового воспитания, воспитания правовой культуры.

Метод – это способ реализации целей воспитания, способ взаимодействия педагогов и обучающихся, в результате которого уровень развития качеств личности воспитанников изменяется. Метод воспитания всегда определяется личными и профессиональными качествами самого воспитателя [51].

В практике педагога используются различные методы воспитания. Как мы уже сказали, важно отметить методы, применяемые в правовом воспитании, которые позволяют достичь главной цели правового воспитания – воспитания правовой культуры:

1. Методы контроля и самоконтроля (пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий): педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.

2. Методы организации деятельности и опыта поведения (пути выделения, закрепления и формирования в опыте обучающихся положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации): поручения, упражнения, создание воспитывающей ситуации.

3. Методы самовоспитания (методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития): самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание).

4. Метод естественных последствий – метод воспитания, заключающийся в том, что обучающимся предлагается ликвидировать последствия проступка [46].

5. Наказание – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния.

6. Поощрение– стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности.

7. Принуждение– педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли педагога в отношении обучающихся, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения.

8. Требование– педагогическое воздействие на сознание обучающегося с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности.

9. Методы формирования сознания: дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций, беседа, конференция, лекция, диспут, пример, рассказ.

10. Метод убеждения выступает в виде: суждения, аргументации педагога, мнения, высказанного педагогом, диалога педагога с обучающимися, совета.

11. Метод упражнения – это такого рода воздействие, которое обеспечивает реальные практические действия обучающегося.

12. Метод педагогической оценки: положительной и отрицательной [46; 74].

Итак, мы детально рассмотрели понятия воспитание, урок, формы и методы воспитания, особо выделили правовое воспитание, а также формы и методы воспитания правовой культуры.

Поэтому далее, в рамках нашего исследования, мы подошли к рассмотрению реализации этих понятий в рамках урока информатики, мы выделим его особенности и рассмотрим какие возможности реализуются для воспитания правовой культуры старших подростков на уроке информатики.

Информатика – предмет особенный, ведь в настоящее время информатика одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего

мира и урок информатики сегодня в развивающемся информационном мире имеет особую значимость [54].

Школьная информатика – самая молодая из всех школьных дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Одной из проблем является недостаточная разработанность методик преподавания информатики. Информатика не может воспользоваться разработанными методиками, поскольку не похожа ни на один школьный предмет ни по содержательной области, ни по целям обучения, хотя без сомнения, определенное сходство имеется и в способе организации учебного материала и в методах обучения и воспитания [48].

Другая – сам учитель информатики. Сегодня в школе учитель информатики одна из трудных и интересных профессий. Необходимость каждые два года начинать все «с нуля» не знакома преподавателям других дисциплин. Учитель информатики вынужден напряженно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющимися приемами и методами работы с ними, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование [54].

Урок информатики имеет ряд существенных отличий от уроков других предметов, отметим некоторые:

- Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер.
- Нечеткость границ школьного и вузовского курсов информатики.
- Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернет и т.д.
- Персональный компьютер используют как объект изучения и в то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач.
- Недостаточное количество часов для организации полноценного контроля и накопляемости оценок, вследствие чего необходимо использовать

тесты, письменные работы, индивидуальные задания (доклады, рефераты, творческие проекты и т.п.).

– В отличие от других предметов, процесс изучения информатики характеризуется выражением взаимосвязи различных подсистем: учитель – ученик, ученик – компьютер, ученик – компьютер – учебная книга, учитель – ученик – компьютер и т.д. [60].

Важнейшей особенностью урока информатики является широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий и систематическая работа старших подростков на компьютерах, возможности которых определяются установленным на них программным обеспечением. Поэтому в информатике, дополнительно к рассмотренной нами общепринятой классификации форм обучения и воспитания, имеет место еще одно основание классификации: наличие или отсутствие компьютера в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные и бескомпьютерные формы. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15 – 30 минут (в зависимости от возраста обучающихся) [54;83].

Сегодня на уроках информатики существенно меняется характер взаимодействия учителя и обучающихся. Деятельность педагога в этих условиях направлена не столько на воспроизводство информации, а на оказание помощи, поддержки, сопровождения ученика в образовательном процессе, воспитания личности, законопослушного гражданина современного информационного общества.

В процессе учебной деятельности на уроке информатики ставится и достигается общая цель правового воспитания старших школьников: формирование правовой культуры старших подростков путем постепенного накопления правовых знаний, формирования правовых убеждений, установок и навыков правомерного и социально активного правового поведения, принятых в обществе.

Однако на уроке информатики педагогу необходимо учитывать уже имеющиеся у старших подростков правовые знания и убеждения, правовой опыт и навыки [105]. При этом, чем больше правовое воспитание на уроке учитывает потребности реальных правовых отношений старших подростков и особенности их правосознания, психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста, тем значительно повышается уровень их правовых знаний, оценок, нравственной убежденности, формируются личностно и общественно ценные мотивы участия в правовой деятельности, возрастает правоохранительная активность, укрепляются умения, навыки и привычки повседневного правомерного поведения [31].

А грамотное, системное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитания правовой культуры старшеклассников [92].

На сегодняшний день старшие школьники активно используют компьютер и информационно-коммуникационные технологии в своей информационной деятельности как на уроке информатики, так и дома. Благодаря постоянно развивающейся информационной инфраструктуре сети Интернет появляются новые сервисы, которые наряду с расширением функциональных возможностей ведения информационной деятельности молодежи, также создают условия для нарушений правовой культуры соответствующей деятельности [108].

Развитие Интернет-сервисов, особенности организации сети Интернет, в которой отсутствует цензура, централизованное регулирование, несовершенство механизма проверки владельца вводимых персональных данных, опосредованный обмен информации между пользователями привело к возникновению с абсолютно новых правовых нарушений в процессе осуществления информационной деятельности старших подростков, не имеющих аналогов в реальной жизни. К ним относятся взлом сайтов, электронной почты, аккаунтов, спам, фишинг, спуфинг, кросспостинг,



оффтопик, флуд, подменой профилей и аккаунтов, on-line игры с особо жестоким сюжетом, скачивание нелегальных копий книг, музыки, фильмов, программных продуктов, установка нелегального программного обеспечения [108].

В условиях использования компьютерной техники и коммуникационных технологий специфически проявились проблемы общей культуры общения, связанные с провокацией, подстрекательством, словесной перепалкой, которые в новой информационной среде получили название троллинга и флейма соответственно [108].

Также в новых условиях информационного обмена усугубились проблемы, касающиеся массового размещения материалов, содержание которых направлено на пропаганду аморального образа жизни, суицида, жестокости и т.п. [61].

Примечательно то, что большинство старших школьников толерантно относятся к таким примерам нецивилизованного и даже преступного информационного поведения, что свидетельствует о несформированности ценностных ориентаций у подрастающего поколения при осуществлении ими информационной деятельности в условиях использования компьютера и сети Интернет и, соответственно, низком уровне правовой культуры в информационной сфере [108].

Очевидна необходимость недопущения информационных правонарушений старшими подростками на уроках информатики, а также рассмотрение, изучение данных вопросов основ информационных прав и информационной безопасности личности, осуществление воспитания правовой культуры старших подростков в школе на уроках информатики.

Воспитание правовой культуры в курсе информатики, включает в себя передачу старшеклассникам сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области использования компьютера и информации. Старшеклассникам освещаются вопросы, связанные с использованием информации и позволяющие повысить уровень их правовой культуры в этом

направлении: право на интеллектуальную собственность; право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа к информации; право на свободу слова [67].

На уроках информатики учитель в своей учебной и воспитательной деятельности может и должен использовать все существующее многообразие форм и методов воспитания правовой культуры старших подростков, подбирать наиболее эффективные в зависимости от изучаемой темы предмета, сложившейся ситуации на уроке.

Так, на уроках информатики в рамках раздела «Основы социальной информатики» изучаются темы: «Информационные ресурсы», «Информационное общество», «Правовое регулирование в информационной сфере», «Проблемы информационной безопасности». Воспитание правовой культуры осуществляется в основном на теоретическом уровне: изучение правовых норм информационной деятельности, представленные в различных лицензионных договорах установка и эксплуатация программного обеспечения и федеральные законы [108].

Также для освоения теоретических знаний и практических умений целесообразно предусматривать отдельные уроки – уроки информационного права, где теория представляется рядом правовых понятий, конкретных статей информационного законодательства Российской Федерации и международного уровня [20].

Изучение основных понятий на уроках информатики позволяет повысить уровень информационной и правовой культуры старших подростков. Формирование такого понятийного аппарата – одна из важнейших задач правового просвещения школьников только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний [10]. Эти понятия можно разделить на правовые и технологические.

К правовым понятиям относят «информационное право, авторское право, право собственности на информационный продукт, информационная

преступность, компьютерные преступления» и др.

Освоение технологических понятий (компьютерный вирус, антивирусная защита, лицензированная программа, уровни доступа и т. д.) связано с выполнением соответствующих практических работ и отработкой умений устанавливать лицензированную программу и организовывать антивирусную защиту [20].

В учебном процессе весьма часто предоставляется возможность для обсуждения и практического применения правовых норм информационной сферы. Повод для обсуждения правовых вопросов на уроке информатики возникает при:

- опубликовании сайта, разработанного обучающимися;
- обсуждении информационного пространства каждого ученика в компьютерном классе;
- обсуждении требований к поведению ученика во время занятий в компьютерном классе с позиции сохранности программного обеспечения;
- других подобных ситуациях [52].

Так, воспитательные ситуации на уроке информатики играют большую роль в воспитании правовой культуры старшеклассников. Они могут возникать спонтанно или быть целенаправленно организованными учителем, когда учитель и ученики совершают поступки, проявляющие их правовые нормы поведения.

Таковыми воспитательными ситуациями могут стать:

- беседа или дискуссия по поводу сложных ситуаций, в которые могут попадать люди информационного общества;
- эпизод учебной деятельности на уроках;
- реакция на выполнение практических заданий на компьютере;
- соучастие учителя в делах учеников и др. [20].

Еще одна возможность достижения поставленной цели воспитания правовой культуры старшеклассников на уроке информатики у учителя появляется в процессе знакомства обучающихся с какими-либо фактами

действительности и примерами деятельности человека в правовой сфере, освещаемыми попутно, в целях мотивации, или целенаправленно.

Очень полезны для воспитания правовой культуры старшеклассников конкретные примеры информационных и компьютерных правонарушений, мер их пресечения и наказания. Однако важно не перейти грань, когда учитель, стремясь продемонстрировать свою технологическую компетентность и находчивость, практически обучает подростков методам совершения компьютерных преступлений [20].

Широкое внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс на уроке информатики позволило расширить возможность создания зрелищных электронных материалов правового воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипер-текста и др., что положительно отражается на результативности процесса воспитания правовой культуры старшеклассников.

Однако стремительно развивающиеся компьютерные технологии проникают во все сферы жизни общества, и на уроках информатики сегодня появилось не только компьютерное оборудование (компьютер и его периферийные устройства, интерактивное оборудование, специализированное программное обеспечение и др.), но и различные мобильные технические средства (мобильные классы, ноутбуки, нетбуки, планшеты, смартфоны и др.). Данные технические средства в совокупности с дидактическими (электронными образовательными ресурсами) позволяют активизировать как учебно-познавательную деятельность обучающихся, так и воспитательные воздействия на старшеклассников через взаимодействие участников образовательного процесса в ходе интерактивного диалога [23].

Также на уроке информатики в распоряжении учителя и обучающихся сегодня имеются приложения сервисов интернета LearningApps.org, Plickers и др., которые позволяют использовать для совместной работы различные обучающие ресурсы, игры, викторины, дискуссии, тесты, опросы и др.

Данные приложения позволяют расширить возможности урока

информатики, осуществлять доступ к информации, правового содержания в том числе, интерактивное взаимодействие, оперативный контроль знаний без привязки к учебным аудиториям и использования дорогостоящего специализированного оборудования (пультов и систем голосования), причем в любое удобное время [40;41].

При этом имеется внушительный ряд достоинств их использования в воспитании правовой культуры старшеклассников:

1. Делают процесс воспитания правовой культуры старшеклассников более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Значительно расширяют возможности предъявления правовой воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных материалов правовой направленности.
4. Делают процесс воспитания правовой культуры более привлекательным для старших подростков, повышают интерес к уроку, правовым вопросам в информационной сфере.
5. Способствуют адаптации будущих выпускников в современном информационном пространстве и воспитанию информационной, правовой культуры.
6. Используются при различных формах уроков и сочетаются с различными информационными источниками права и педагогическими технологиями.
7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга процесса воспитания правовой культуры старшеклассников [40;41].

Также воспитанию правовой культуры старшеклассников способствует внедрение на уроке информатики таких заданий как:

- поиск в сети Интернет и изучение источников правовой

информации;

- подбор литературы и иллюстративного материала к темам правового содержания;
- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц, кроссвордов к правовому тексту;
- решение правовых ситуаций с помощью компьютерных справочных правовых систем «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+»;
- тестирование в режиме он-лайн;
- создание инструкций, памяток;
- подготовка докладов, сообщений;
- подготовка плакатов, коллажей, карикатур, электронных презентаций PowerPoint к учебному материалу правового содержания;
- составление и защита рефератов;
- разработка мини-проектов (индивидуальных и групповых) с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;
- обмен информацией по электронной почте и др. [103].

Приведенный комплекс заданий позволяет старшеклассникам на уроке информатики не только самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую правовую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, но и повысить интерес к работе с правовой информацией, критически ее осмысливать, проводить самоконтроль и самооценку уровня правовых знаний и умений, повысить уровень своей правовой культуры [103].

Содержание правового просвещения старших подростков на уроке информатики должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также законодательства в информационной сфере. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми для старшеклассников обязательно. Это следующие документы:

Устав школы, Правила поведения для обучающихся, Правила поведения в кабинете информатики, Правила техники безопасности во время работы на компьютерах [10].

На современном этапе информационное общество позволяет старшим подросткам шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления, поэтому долгом учителя является воспитание правовой культуры старшеклассников, разъяснение правовых норм и предупреждение противоправных поступков, правовая мотивация деятельности старшеклассников, устранение обстоятельств, способствующих правонарушению [20].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что урок информатики – это ограниченная временными рамками форма организации учебной и воспитательной работы, целенаправленного взаимодействия учителя и обучающихся определенного состава (класса), которая позволяет учителю, с учетом психолого-педагогической характеристики возраста обучающихся, используя современные информационно-коммуникационные технологии, разнообразные методы для достижения поставленных им дидактических и воспитательных целей, определенных учебной программой, систематически и последовательно излагать материал правового содержания, управлять процессом правового воспитания, формировать правовое мировоззрение, воспитывать правовую культуру старших подростков.

Формы воспитания правовой культуры – различные способы организации воспитательного процесса. Различают: от количества участников (индивидуальные, групповые, коллективные); от используемых средств (игровые, трудовой деятельности, общения); от используемых методов (словесные, наглядные, практические). Важным элементом механизма воспитания правовой культуры старших подростков на уроке информатики выступают формы: правовая пропаганда, правовое просвещение, правовое самовоспитание, индивидуально-воспитательная

работа, правовая практика.

Методы воспитания правовой культуры – способы, приемы педагогического воздействия на личность. Выделяют: методы формирования сознания (дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций, беседа, лекция, пример, рассказ); методы организации деятельности (поручения, упражнения, создание воспитывающей ситуации); методы контроля (опрос, создание контрольных ситуаций, анализ результатов деятельности обучающихся).

От педагога, его правильного выбора форм и методов воспитательного воздействия на обучающихся зависит результат воспитания правовой культуры старших подростков на уроке информатики.



## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики на примере МАОУ СОШ №23 г. Волчанска**

### **2.1. Анализ воспитания правовой культуры старших подростков МАОУ СОШ №23 на уроках информатики**

Для проведения объективного анализа воспитания правовой культуры старших подростков МАОУ СОШ №23 (Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23) на уроках информатики, необходимо дать характеристику МАОУ СОШ №23, где проводилось исследование.

В проведении анализа использовалась информация нормативных документов школы, опубликованных в общем доступе на сайте МАОУ СОШ №23 [63].

МАОУ СОШ №23 расположена по адресу: 624941, Свердловская область, город Волчанск, улица Мичурина 9.

Это некоммерческая организация, действующая в целях обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волчанского городского округа [63].

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования – Отдел образования Волчанского городского округа. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печати со своим официальным наименованием, с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы, бланки со своим наименованием. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы и родители (законные представители) обучающихся [63].

МАОУ СОШ №23 в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Волчанска и осуществляется на основании Устава образовательной организации, утвержденного и зарегистрированного в установленном порядке; Лицензии №15971 от 30 января 2011 г.; Свидетельства о государственной аккредитации № 8309 от 12 мая 2015 г. и регламентируется локальными нормативно-правовыми актами.

В основе деятельности МАОУ СОШ №23 лежат принципы демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В школе реализуются: основные общеобразовательные программы начального общего образования; основные общеобразовательные программы основного общего образования; основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка учащиеся изучают английский язык. В 2018–2019 учебном году, на момент исследования, в школе обучается 620 детей с 1 по 11 классы (314 детей в 1–4 классах, 306 детей в 5–11 классах), всего – 30 классов. Под управлением администрации школы образовательный процесс осуществляют 47 педагогов [63].

Основная форма организации обучения – классно-урочная. Продолжительность уроков по – 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками (перемены) – 20 минут [63].

Образовательно-воспитательный процесс в МАОУ СОШ №23 осуществляется на базе двух зданий, старшеклассники обучаются в здании основной школы, где оборудовано 25 предметных кабинетов.

Для проведения уроков по предмету «Информатика и ИКТ» в школе имеется 2 кабинета информатики. Оба кабинета оснащены необходимым компьютерным оборудованием: один обеспечен нетбуками на 28 рабочих мест, второй – современными компьютерами моноблоками на 24 рабочих места, также в кабинетах установлены проекторы, интерактивные доски, цветные струйные принтеры, обеспечен выход в Интернет с каждого рабочего места.

Итак, в школе создана хорошая материально-техническая база для организации обучения по предмету «Информатика и ИКТ» и воспитания правовой культуры старшеклассников в рамках предмета.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (2004 г.) предмет называется «Информатика и ИКТ» и входит в предметную область «Информатика».

Предмет «Информатика и ИКТ» в 10–11 классах представлен в Федеральном компоненте учебного плана в соответствии с Базисным учебным планом.

Учебный план МАОУ СОШ №23 является одним из основных механизмов реализации образовательной программы МАОУ СОШ №23 среднего общего образования. Учебный план 9–11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации [63]. Учебный план гарантирует владение выпускниками МАОУ СОШ №23 необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность дальнейшего образования.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными,

эстетическими, трудовыми нормам и правилами [63].

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия способностей, дарований человека и, соответственно, формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права [63].

Значит можно сказать, что при обучении и воспитании правовой культуры старшеклассников в рамках предмета «Информатика и ИКТ» учитываются особенности старшего подросткового возраста.

Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» и воспитание правовой культуры старшеклассников МАОУ СОШ №23 должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Рассмотрим некоторые нормативно-правовые акты, которыми руководствуется учитель информатики МАОУ СОШ №23 при выполнении своих профессиональных обязанностей [63].

В Положении о разработке, утверждении, реализации и корректировке рабочих программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 23 в п.1.1, сказано, что: «Положение ... разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480)».

Следующий документ Положение о защите персональных данных учащихся в п. 1.1 ссылается на «Конституцию РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и защите информации», федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 «О персональных данных». Данное Положение нуждается в корректировке, так как Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" вышел в редакции от 18.12.2018 года.

При анализе следующего документа выяснено, что нормативной основой Положения об аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №23 являются в п.1.2 «...Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.), Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность...».

Далее, в Положении об учебном кабинете МАОУ СОШ №23 сказано, что «...Положение разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Следующий документ – Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий рекомендованных к использованию в МАОУ СОШ №23. В нем в п. 1.1. сказано, что «...настоящее Положение разработано в соответствии с частью 3 пункта 9 статьи 28 и частью 3 пунктом 4 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы».

Таким образом, на основании проведенной работы по анализу нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учителя информатики МАОУ СОШ №23, можно сказать, что работа учителя организуется в соответствии с современным законодательством РФ.

В МАОУ СОШ №23 «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10–11 классах. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение «Информатики и ИКТ» отводится 70 часов: в 10 классе 35 часов (1 час в неделю) и в 11 классе 35 часов (1 час в неделю).

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, проектной деятельности.

Одной из задач школьного курса информатики является воспитание старшеклассников как граждан современного информационного общества.

Итак, мы выяснили, что правовое воспитание, а значит воспитание правовой культуры старших подростков, отражено в целях и задачах изучения предмета «Информатика и ИКТ» в старших классах.

Однако можно утверждать, что сегодня, в информационном обществе, для освоения старшеклассниками базовых знаний по предмету, а также правовых знаний в информационной сфере, а тем более воспитания ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности, отведенного количества учебных часов недостаточно.

Содержание образования по предмету «Информатика и ИКТ» в старших классах регламентируется рабочими программами учебного предмета, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, локальными актами школы, на основе примерных и авторских программ [63].

При рассмотрении рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» для среднего общего образования, выяснилось, что основной формой организации образовательного процесса при обучении информатике и воспитании правовой культуры обучающихся в 10–11 классах является урок.

В рабочей программе определены следующие типы уроков: урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения знаний и умений, контрольная работа, практическая работа.

Также мы определили, что наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и воспитания, а также деятельности обучающихся. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы:

- 1) организационный момент;
- 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного;
- 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач;
- 4) работа за компьютером;
- 5) подведение итогов урока. На каждом этапе урока осуществляется воспитательное воздействие на старшеклассников.

При ознакомлении с тематическим планированием рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» было определено, что в образовательно-воспитательном процессе применяются компьютерные и бескомпьютерные формы и методы обучения и воспитания.

Также мы увидели, что компьютер на уроках информатики создает благоприятные условия для осуществления воспитания правовой культуры старших подростков. Реализуется принцип личностной направленности воспитания. Старший подросток при выполнении практических работ на компьютере ощущает, что он способен выбирать правовые варианты поведения, искать выходы из проблемных ситуаций, а также видеть последствия принятых решений.

Далее, при анализе документов, было установлено, что для реализации рабочей программы по предмету, при обучении и правовом воспитании старшеклассников используются следующие методы и формы: лекции, беседы, упражнения, практические занятия, самостоятельные работы,



творческие работы, проекты, обсуждение проблемно-ситуационных задач.

Мы ознакомились с основным содержанием курса информатики старших классов, и выяснили, что оно включает в 10 классе разделы: информация и информационные процессы (9 часов); информационные модели (13 часов); информационные системы (5 часов); компьютер как средство автоматизации информационных процессов (6 часов); в 11 классе разделы: компьютерные технологии представления информации (7 часов); средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (12 часов); основы социальной информатики (2 часа); средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (11 часов).

Мы определили, что в рамках раздела «Основы социальной информатики» идет воспитание правовой культуры старших подростков через изучение тем: «Информационные ресурсы», «Информационное общество», «Правовое регулирование в информационной сфере», Проблемы информационной безопасности».

В результате можно сказать, что на изучение социальной информатики отведено всего 2 часа, а это очень мало времени для изучения такого важного, в современных условиях стремительного развития информационного общества, раздела информатики, который как никакой другой позволяет в рамках изучения предмета воспитывать правовую культуру старших подростков.

Далее мы выяснили, что учебные нагрузки старшеклассников не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных федеральным базисным учебным планом, санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.1.2.2645-10 к условиям и организации обучения информатики.

Также при рассмотрении требований к уровню подготовки старших обучающихся, указанных в Образовательной программе среднего общего образования, мы выяснили, что обучающимся МАОУ СОШ №23 при

прохождении обучения по предмету «Информатика и ИКТ» на уроках сообщают сущностные характеристики информационной культуры, уровни ее сформированности у человека. Также воспитывают этические и правовые нормы информационной деятельности человека, объясняют основы информационной безопасности. Обучающихся учат самостоятельно применять свои правовые знания на практике, иметь привычку законопослушного поведения.

Таким образом, в ходе проведения анализа воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики, мы определили, что в МАОУ СОШ №23 на уроках «Информатика и ИКТ» имеет место воспитание правовой культуры у старших подростков. При этом мы установили, что воспитательное воздействие на уроке информатики направлено на правовую информационную культуру, поведенческие и личностные характеристики старших подростков, при этом обязательно учитывается психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.

Однако мы увидели проблему недостаточного количества учебных часов на изучение тем непосредственно рассматривающих правовые вопросы в информационной сфере, а также отсутствие готовых методик воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

При сложившейся ситуации для принятия решения по выявленным проблемам сначала необходимо провести первичную диагностику уровня правовой культуры старшеклассников.

## **2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры старших подростков**

В соответствии с целями и задачами исследовательской работы была проведена первичная диагностика уровня правовой культуры старшеклассников МАОУ СОШ №23. В этом исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса школы, всего 18 человек. Данная категория старших

подростков выбрана не случайно:

- все десятиклассники одного возраста, 16 лет;
- все имеют основное общее образование;
- все десятиклассники учатся в МАОУ СОШ №23 с первого класса.

В данной возрастной категории обучающихся наиболее заметны внешние проявления характерных черт поведения старших подростков, а также появляется возможность проследить уровень правового развития в период взросления.

Цель проведения диагностики: определить уровень правовой культуры десятиклассников МАОУ СОШ №23.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

- выбрать методики проведения диагностики;
- определить критерии оценивания;
- провести диагностику;
- выполнить анализ полученных данных;
- выполнить интерпретацию результатов, сделать выводы, оформить результаты диагностики.

Ранее в нашем исследовании мы определили, что правовая культура – это своеобразная форма гармоничного развития человека, которая отражает определенный уровень правовых знаний и умений применять их на деле. Правовая культура характеризуется когнитивным, эмоционально-волевым, инструментально-деятельностным компонентами, а уровни правовой культуры старших подростков понятиями – высокий, средний, низкий. Поэтому при определении уровня правовой культуры десятиклассников МАОУ СОШ №23 мы будем использовать данные критерии оценивания.

Для проведения диагностики были выбраны методики наблюдения, анкетирования и тестирования.

Первичную диагностику уровня правовой культуры десятиклассников мы провели в пять этапов.

На первом, входном, этапе диагностики десятиклассникам было

предложено ответить на вопрос и выбрать один из вариантов ответа: «Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?»

- Высокий
- Средний
- Низкий

При ответе на этот вопрос, давая самооценку уровня своей правовой культуры, десятиклассники показали следующее: большинство обучающихся, 11 человек, (61%) опрошенных, определили уровень своей правовой культуры как «средний», 4 человека (22%) – «низкий» и 3 человека (17%), определили уровень своей правовой культуры как «высокий» (Рис.1).

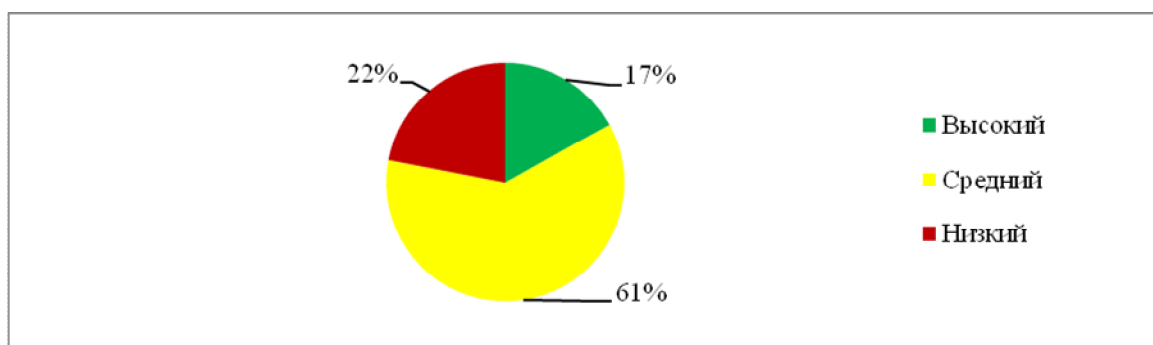


Рис.1 Результаты ответа на вопрос:  
«Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?»

Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать вывод, что большинство, 11 человек, десятиклассников выбрали ответ «средний», потому что, скорее всего, интуитивно, боялись завысить или занижить свой результат.

Далее в процессе диагностики мы сравним результаты самооценки обучающихся с результатами проведенных нами методик.

На втором этапе диагностики в процессе повседневной деятельности были проведены наблюдения за поведением старших подростков на уроках информатики.

Результаты наблюдений соблюдения некоторых правовых норм поведения и техники безопасности старшеклассниками на уроках

информатики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты наблюдений за десятиклассниками на уроках информатики

| Правила поведения и техники безопасности   | Критерии наблюдения                                   | Результат, %   |
|--|---|----------------|
| 1. Достойно вести себя, соблюдать культуру поведения и внешнего вида   | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |
| 2. Посещать уроки согласно расписанию, не опаздывать к началу занятий  | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 72<br>17<br>11 |
| 3. Не пропускать учебных занятий без уважительных причин   | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |
| 4. Запрещено входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, с громоздкими предметами и едой                      | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |
| 5. Запрещено входить в кабинет информатики в грязной обуви без бахил или без сменной обуви                             | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |
| 6. Запрещается выключать или включать оборудование без разрешения преподавателя  | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |
| 7. Запрещено бегать и прыгать, самовольно передвигаться по кабинету  | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |
| 8. С техникой обращаться бережно: не стучать по мониторам, не стучать мышкой о стол, не стучать по клавишам клавиатуры | Выполняется<br>Выполняется частично<br>Не выполняется | 100<br>0<br>0  |

Из результатов наблюдения за старшеклассниками на уроках информатики видно, что все старшеклассники, 100%, соблюдают правила техники безопасности при работе на компьютерах и в основном все соблюдают правила поведения школьников. Однако, выяснилось, что всего лишь 13 человек, 72% старшеклассников всегда приходят на занятия вовремя, 3 человека 17% приходят со звонком, не успевая подготовиться к уроку, а 2 человека, 11%, систематически опаздывают. Это обстоятельство должно вызвать озабоченность у учителя информатики.

Далее был просмотрен журнал инструктажа старшеклассников МАОУ СОШ №23 по технике безопасности в кабинете

информатики.

В результате выяснено, что все десятиклассники прошли инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете информатики, подтверждается это личными подписями десятиклассников.

Итак, на данном этапе можно сделать вывод, что десятиклассники знают правила поведения и техники безопасности в кабинете информатики, осознанно соблюдают их, тем самым показывая высокий уровень дисциплины на уроке, что, в свою очередь, можно рассматривать проявлением правовой культуры старших подростков.

На третьем этапе диагностики, в рамках исследования, было проведено тестирование старшеклассников. Вопросы тестирования нами составлены самостоятельно (Приложение 1). Необходимо было выяснить отношение десятиклассников к различным правовым ситуациям. Имеют ли старшеклассники четкую установку на законопослушание, как относятся к нарушению правопорядка, оценить эмоционально-волевой компонент уровня правовой культуры десятиклассников.

Старшеклассникам необходимо внимательно читать вопросы или утверждения, и мысленно вообразив ситуацию, искренне выбрать один из вариантов ответов. В тесте 8 заданий. Десятиклассники могли максимально набрать 8 баллов, а минимальное значение – 0 баллов.

Для обработки результатов данного исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Испытуемый получает 1 балл при совпадении ответа с ключом, в противном случае – 0 баллов. Чем выше результат, тем выше уровень эмоционально-волевого компонента правовой культуры.

Шкала оценивания уровня эмоционально-волевого компонента правовой культуры:

8 баллов – высокий уровень;

6-7 баллов – средний уровень;

5 и менее баллов – низкий уровень.

Наглядно (по количеству человек) результаты тестирования десятиклассников представлены на гистограммах (Рис.2-9).

Проанализировав гистограмму ответа на вопрос «Как Вы считаете, существуют ли у Вас обязанности перед школой?» можно отметить, что 16 десятиклассников четко знают свои обязанности в школе, следовательно склонны к их исполнению (Рис. 2).



Рис.2 Результаты ответа на вопрос:  
«Как Вы считаете, существуют ли у Вас обязанности перед школой?»

Однако, на гистограмме, где представлены ответы на вопрос «Как Вы считаете, соблюдение дисциплины в школе — это ...» наглядно видно, что все десятиклассники считают, что соблюдение школьной дисциплины — обязательно, а значит, эти старшеклассники склонны не делать дисциплинарные нарушения (Рис. 3).

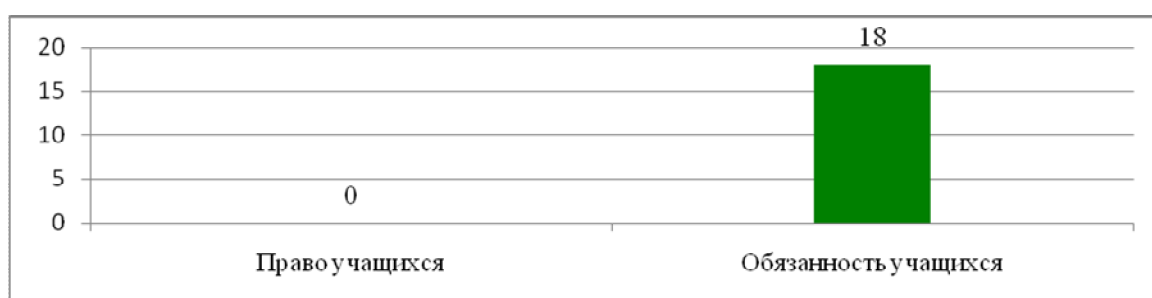


Рис.3 Результаты ответа на вопрос: «Как Вы считаете, соблюдение дисциплины в школе — это ...»

Сопоставив результаты ответов на эти два вопроса, можно сказать, что 2 десятиклассника из 18 отождествляют свои школьные обязанности только с соблюдением дисциплины.

Результаты ответов на следующий вопрос «Разрешено ли нам нарушать права других людей?» распределились следующим образом (Рис. 4).

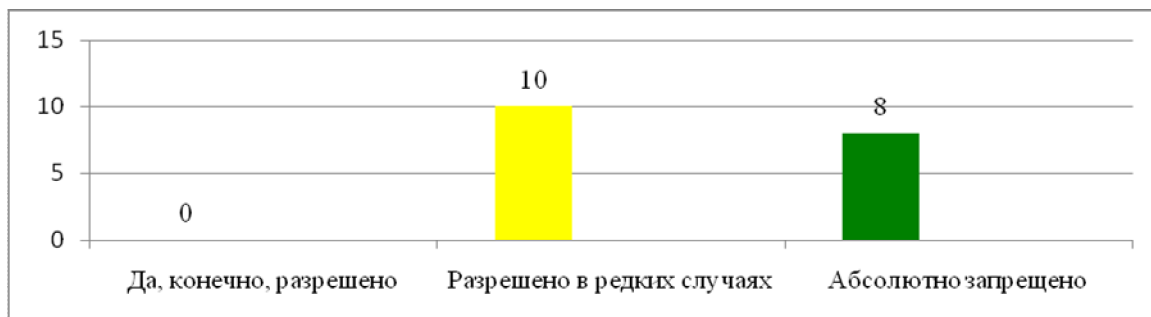


Рис.4 Результаты ответа на вопрос:  
«Разрешено ли Вам нарушать права других людей?»

По данным результатам можно утверждать, что при определенных условиях, больше половины опрошенных, 10 десятиклассников готовы нарушить права других людей (Рис. 4).

Следующая гистограмма наглядно показывает, как распределились ответы на вопрос «Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за Ваш плохой поступок?». Данные ответы респондентов позволяют констатировать, что десятиклассники сами готовы нести ответственность за свои неблагоприятные поступки, так ответили 17 человек, и только 1 человек предпочитает разделить личную ответственность с родителями (Рис. 5).

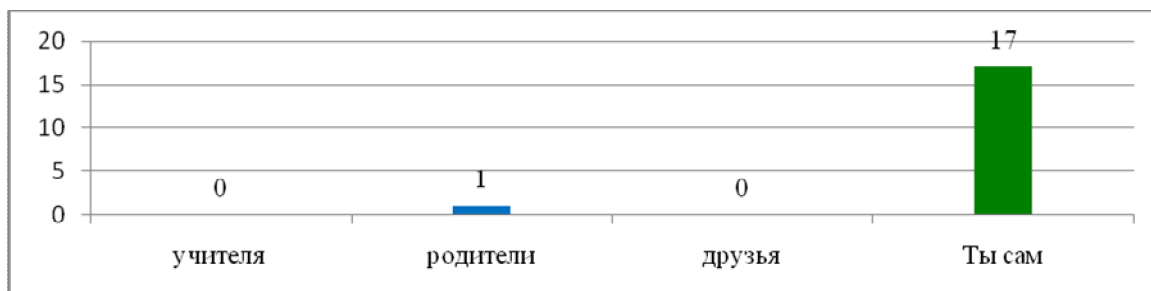


Рис.5 Результаты ответа на вопрос:  
«Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за Ваш плохой поступок?»

Однако ответы старшеклассников на вопрос: «Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?» – не однозначно дают понять, что десятиклассники не верят в неотвратимость наказания. Так, всего 6 из 18 человек считают, что избежать наказания за преступления нельзя, 5 –



можно, а 7 человек определяют возраст обстоятельством, чтобы не понести заслуженное наказание за нарушение закона (Рис.6).

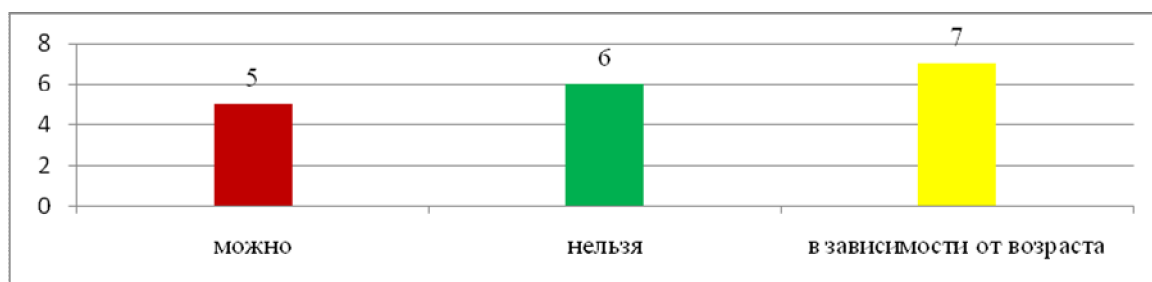


Рис.6 Результаты ответа на вопрос:  
«Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?»

Результаты ответов на следующий вопрос «Состояли ли Вы на внутришкольном учете или на учете в ТКДН и ЗП?», позволяют утверждать, что десятиклассникам школы свойственно законопослушное поведение, так как все 18 человек ответили отрицательно (Рис. 7).

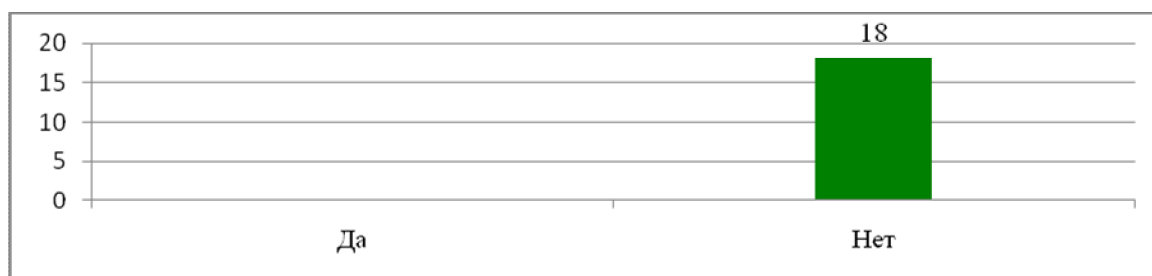


Рис.7 Результаты ответа на вопрос:  
«Состояли ли Вы на внутришкольном учете или на учете в ТКДН и ЗП?»

Наиболее показательными оказались ответы на вопрос «Вы увидели, что сверстники в школе выясняют отношения «кулаками»? Что Вы сделаете?» (Рис. 8).



Рис.8 Результаты ответа на вопрос:  
«Вы увидели, что сверстники в школе выясняют отношения «кулаками»?  
Что Вы сделаете?»

Так 11 человек считают данную ситуацию личным делом подростков, 5 человек – равнодушно, считают, что нельзя пройти мимо явных нарушений прав человека, готовы доказать на деле свои правовые убеждения, 2 человека – не хотят сами быть втянутыми в конфликт, решили, что сказать педагогам в данной ситуации с их стороны будет достаточно.

Результаты ответов старшеклассников на следующий вопрос анкеты показаны на рисунке 9.

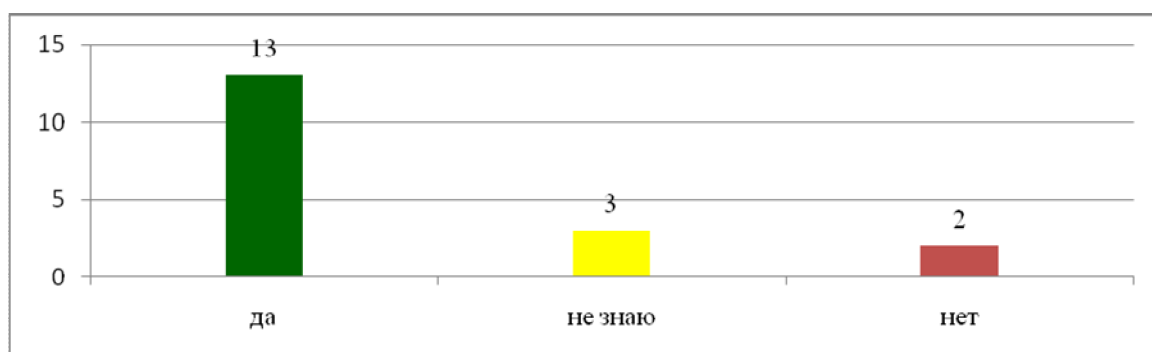


Рис.9 Результаты ответа на вопрос:  
«Вы совершенствуете свои правовые знания вне школы?»

Такие ответы старшеклассников дают понять, что они понимают важность правовых знаний в жизни.

Итак, по результатам третьего этапа диагностики десятиклассников, проведенного тестирования, выявлено, что десятиклассники соблюдают правила поведения в школе, считают учебную дисциплину своей обязанностью, осознают личную ответственность за совершение проступков, никто из десятиклассников не состоял на внутришкольном учете, ни на учете в ТКДН и ЗП.

Однако надо отметить, что десятиклассники совсем не уверены в неотвратимости наказания, а также при определенных условиях, могут позволить себе нарушить права других людей. Также не все десятиклассники

считают, что нельзя решать разногласия силовыми методами и готовы лично вмешаться для пресечения таких действий.

Сводные результаты тестирования старшеклассников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты теста

| Код респондента | Вопросы, баллы |   |   |   |   |   |   |   | Сумма баллов | Результат (эмоционально-волевой компонент) |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--|
|                 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |              |  |
| 1               | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6            | Средний                                    |
| 2               | 0              | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3            | Низкий                                     |
| 3               | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6            | Средний                                    |
| 4               | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8            | Высокий                                    |
| 5               | 1              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4            | Низкий                                     |
| 6               | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6            | Средний                                    |
| 7               | 1              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4            | Низкий                                     |
| 8               | 1              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4            | Низкий                                     |
| 9               | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6            | Средний                                    |
| 10              | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6            | Средний                                    |
| 11              | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7            | Средний                                    |
| 12              | 1              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5            | Низкий                                     |
| 13              | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6            | Средний                                    |
| 14              | 1              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4            | Низкий                                     |
| 15              | 1              | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6            | Средний                                    |
| 16              | 0              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4            | Низкий                                     |
| 17              | 1              | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4            | Низкий                                     |
| 18              | 1              | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5            | Низкий                                     |

Проанализировав данные таблицы с полученными результатами, можно сказать, что 9 человек, (44%), набрали в сумме 5 и меньше баллов, что соответствует «низкому» уровню; 8 человек, (50%), – набрали от 6 до 7 баллов, и это «средний» уровень, и только 1 человек, (6%), набрал 8 баллов, что соответствует – «высокому» уровню эмоционально-волевого компонента правовой культуры (Рис. 10)

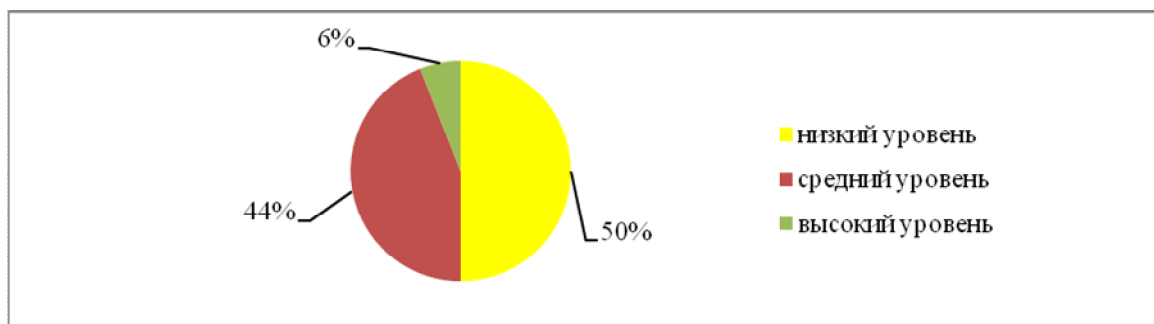


Рис.10 Уровень эмоционально-волевого компонента правовой культуры

Полученные результаты тестирования позволяют сделать вывод, что у большого числа десятиклассников МАОУ СОШ №23, 9 человек, низкий уровень эмоционально-волевого компонента правовой культуры. Наглядно эти результаты показаны на диаграмме (Рис. 10).

Таким образом, на основании полученных выводов можно утверждать, старшекласники имеют установку на законопослушание, негативно относятся к нарушению правопорядка, однако эмоционально-волевой компонент правовой культуры у половины десятиклассников достаточно низкий.

Как мы определили в п.1.3, на современном этапе развития информационного общества и становления правового российского государства старшекласники обязательно должны владеть информационно-коммуникационными технологиями и иметь твердые основы знаний российской правовой системы, быть законопослушными гражданами. Поэтому очевидна значимость урока информатики и необходимость воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики, где освещаются вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

В связи с этим, далее, на четвертом этапе диагностики десятиклассников, было проведено анкетирование, для выявления уровня когнитивного и инструментально-деятельностного компонентов правовой культуры старших подростков школы.

Анкета содержит вопросы из области информационного права,

использования Интернет ресурсов. Анкету мы составили самостоятельно (Приложение 2). Вопросы анкеты были выбраны с учетом их отношения к определению когнитивного и инструментально-деятельностного компонентов уровня правовой культуры старшеклассников.

Анкетирование проводилось в кабинете информатики, все респонденты сидели за отдельным рабочим столом, а значит можно считать, что влияние на ответы друг друга одноклассники не оказывали, что дает возможность считать результаты анкетирования достоверными.

Полученные результаты анкетирования наглядно представлены в процентном соотношении на диаграммах (Рис. 11-24).

Так, из ответов старшеклассников видно, что все 18 (100%) десятиклассников выбрали один и тот же ответ на первый вопрос анкеты: «Насколько важен в современном мире Интернет?» (Рис. 11).

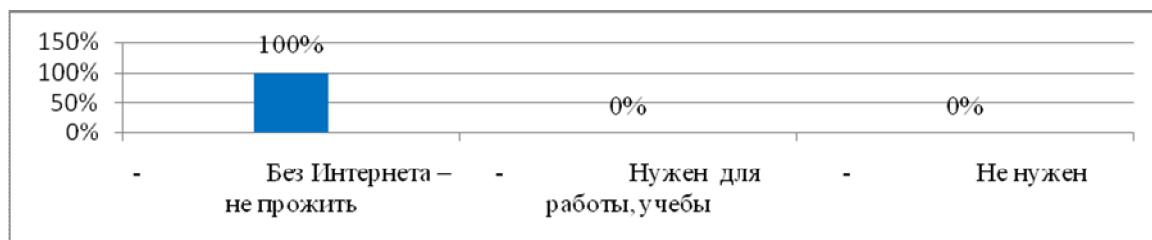


Рис.11 Результаты ответа на вопрос:  
«Насколько важен в современном мире Интернет?»

Таким образом, можно сделать вывод, что все десятиклассники высоко оценивают влияние Интернета на все сферы жизни современного общества, и считают его очень важной составляющей своей жизни.

Далее в своих ответах на второй вопрос анкеты, «Какие устройства Вы используете для выхода в Интернет?» все 100% старшеклассников указали, что активно используют Интернет на всех цифровых устройствах, имеющихся в их распоряжении. Что свидетельствует о том, что десятиклассники хорошо владеют современными компьютерными средствами.

Результаты ответов старшеклассников на следующий вопрос: «Общаетесь ли Вы в социальных сетях?» представлены на

диаграмме (Рис. 12).

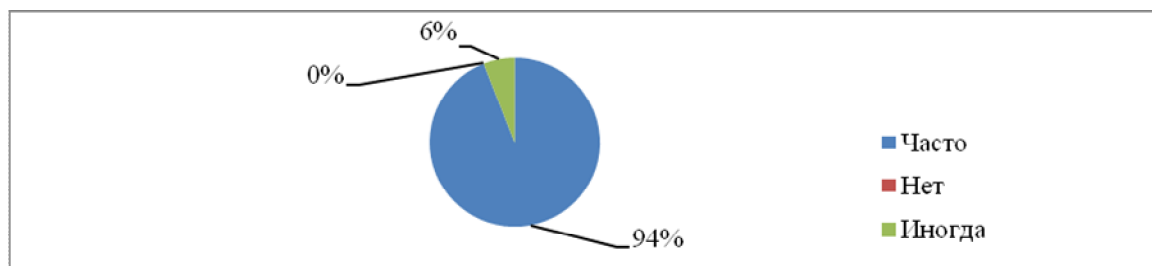


Рис.12 Результаты ответа на вопрос: «Общаетесь ли Вы в социальных сетях?»  
Анализируя ответы можно сказать, что почти все десятиклассники (94%) уделяют много времени общению в социальных сетях.

Ответы респондентов на вопрос о правилах в Интернете «Нужно ли в Интернете соблюдать правила поведения?» показаны на гистограмме (Рис. 13).



Рис.13 Результаты ответа на вопрос: «Нужно ли в Интернете соблюдать правила поведения?»

Только 9 человек (50%) считают, что правила в Интернете соблюдать необходимо, 7 человек (39%) – соблюдают правила только в особых случаях, причем в каких случаях они решают самостоятельно, а 2 человека (11%) считают, что Интернет вообще свободен от правил.

Таким образом, можно сказать, что не все десятиклассники знают правила поведения в Интернете, только 9 человек (50%) считают Интернет пространством, где действуют нормы поведения, которые нужно соблюдать.

На вопрос «Что в Интернете запрещено законом?» все респонденты, 100%, правильно ответили, что «Размещать информацию других людей без их согласия» нельзя. Поэтому можно сказать, что

десятиклассники знают, что должны ответственно относиться к чужой и к своей личной информации размещаемой в Интернете.

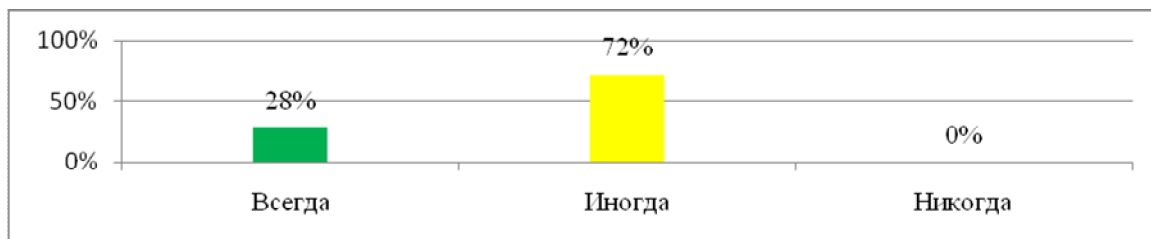


Рис.14 Результаты ответа на вопрос: «Соблюдаете ли Вы знакомые Вам правовые нормы в Интернете?»

Однако в ответах на следующий вопрос «Соблюдаете ли Вы знакомые Вам правовые нормы в Интернете?» лишь 5 человек (28%) ответили «всегда», 13 человек (72%) – «иногда». Нужно отметить, что «никогда» не ответил ни один (0%) старшеклассник (Рис. 14).

Далее следовал вопрос «Как часто Вы используете ресурсы Интернет для выполнения домашних заданий, подготовки к урокам, написания рефератов и т.д.?». Все старшеклассники (100%) ответили - «систематически». Таким образом, все десятиклассники постоянно используют различные источники информации в учебных целях.

На вопрос «Можете ли Вы брать чужую информацию и использовать ее под видом своей личной?» ответы распределились следующим образом (Рис.15):

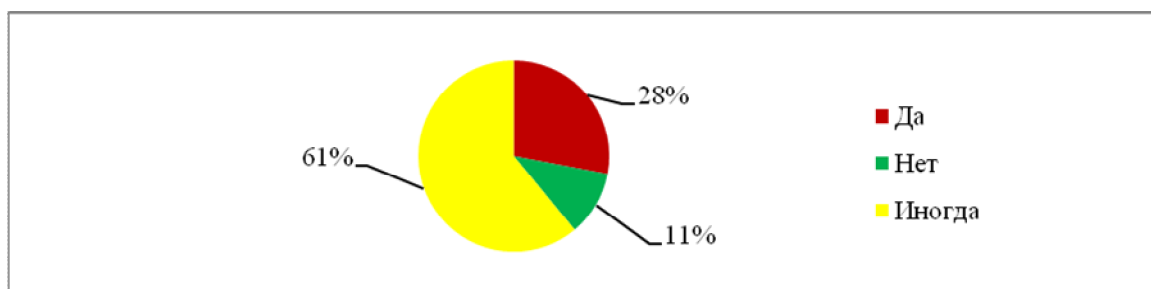


Рис.15 Результаты ответа на вопрос: «Можете ли Вы брать чужую информацию использовать ее под видом своей личной?»

Как видно на диаграмме, отрицательно ответили всего 2 человека (11%), утвердительно – 5 человек (28%), иногда – 11 человек (61%).

Таким образом, 5десятиклассников, (28%), не считают нарушением правовых норм присвоить себе чьи-то интеллектуальные труды, не думают об ответственности за данные действия, 11 человек (61%), также могут себе это позволить в определенных случаях.

Проанализировав ответы на следующий вопрос «Делаете ли Вы в своих работах ссылки на источники информации?», когда 1 человек (5%) ответил утвердительно, 1 человек (5%) ответил – «иногда», а 16 человек (90%) ответили, что не ссылаются на источники информации, можно сказать, что учителю информатики и всему педагогическому коллективу школы необходимо обратить на это внимание (Рис.16).

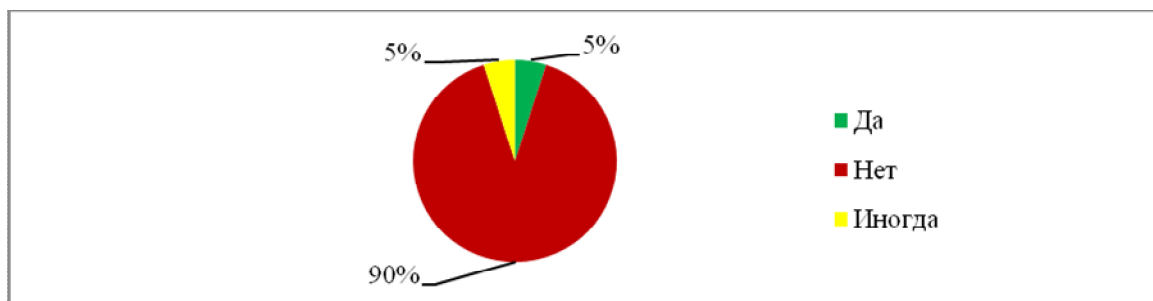


Рис.16 Результаты ответа на вопрос:  
«Делаете ли Вы в своих работах ссылки на источники информации?»

Педагогам необходимо объяснить старшеклассникам как правильно делать ссылки на используемые для подготовки сообщений, презентаций, рефератов различные источники информации и следить за этим при выполнении таких работ.

На вопрос «Важно ли использовать лицензионное программное обеспечение?» всего 7 человек (29%) ответили, что им важно, чтобы используемое ими программное обеспечение было лицензионным, а 11 человек (71%) считают наоборот (Рис. 17).



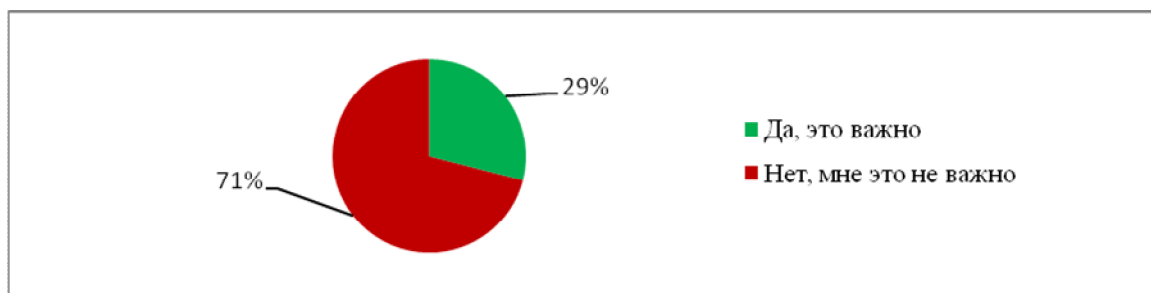


Рис.17 Результаты ответа на вопрос:  
«Важно ли использовать лицензионное программное обеспечение?»

Поэтому можно сказать, что проблема использования не лицензионного программного обеспечения во всем мире также нашла отражение в сознании старшеклассников. Больше половины опрошенных не задумывается о правовых нормах при использовании тех или иных информационных продуктов.

Далее на следующий вопрос «Знаете ли Вы правовые ресурсы сети Интернет?» утвердительно ответили 14 десятиклассников (78%), но все же 4 человека (22%) ответили, что не знают таких ресурсов (Рис. 18).

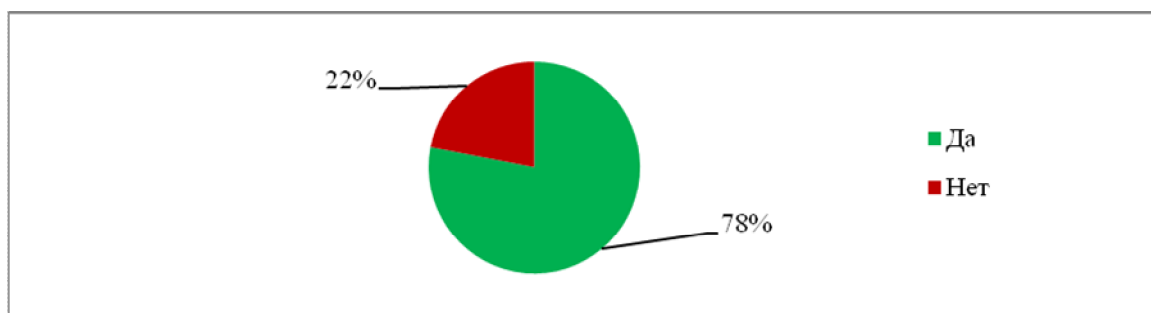


Рис.18 Результаты ответа на вопрос:  
«Знаете ли Вы правовые ресурсы сети Интернет?»

Были названы: Справочная правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+»; сайт "Президент России – гражданам школьного возраста".

А вот вопрос «Знаете ли Вы законы РФ, обеспечивающие правовое регулирование в информационной сфере? Если да, то укажите их?» вызвал у десятиклассников затруднение (Рис.19).

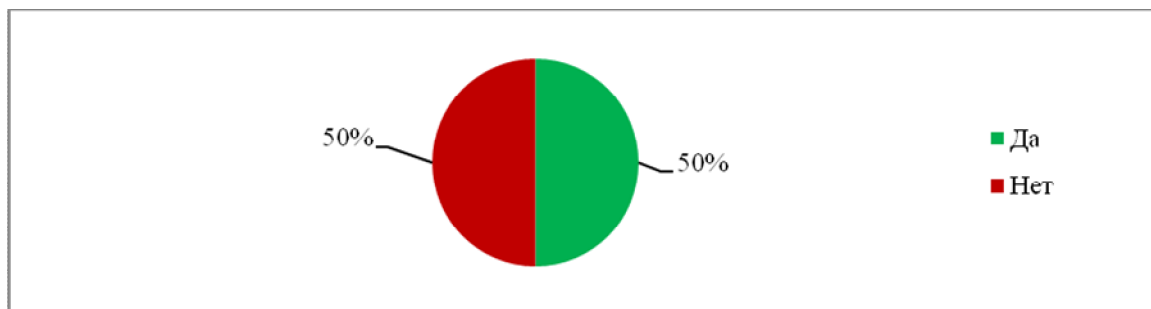


Рис.19 Результаты ответа на вопрос:  
«Знаете ли Вы законы РФ, обеспечивающие правовое регулирование в  
информационной сфере?»

Несмотря на то, что 9 человек, 50% опрошенных на вопрос ответили «да», назвать законы эти десятиклассники не смогли, а другая половина, 9 человек, 50% респондентов, честно ответили, что не знают такие законы РФ в информационной сфере.

Затем, десятиклассники дали ответы на вопрос «Предусмотрены ли законодательством РФ наказания за информационные преступления». Результаты представлены в диаграмме (Рис. 20).

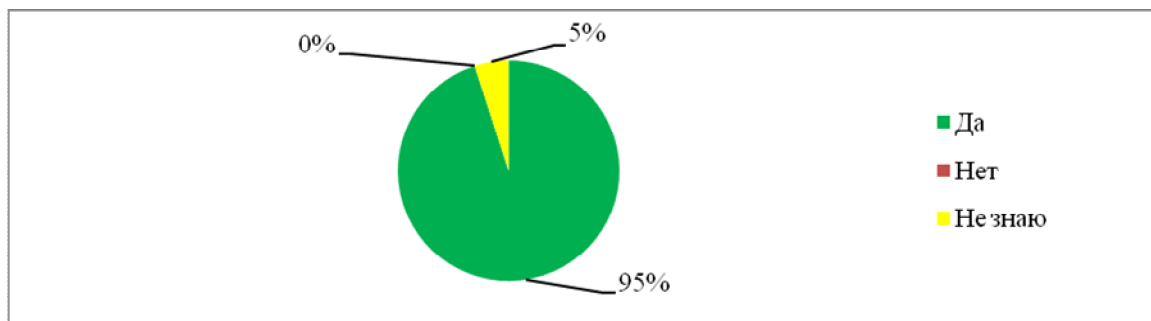


Рис.20 Результаты ответа на вопрос:  
«Предусмотрены ли законодательством РФ наказания за информационные  
преступления?»

Проанализировав ответы десятиклассников на данный вопрос, можно сделать вывод, что старшеклассники понимают, что за информационные преступления должна наступать ответственность. Однако, сравнив ответы на предыдущие вопросы, становится ясно, что десятиклассники плохо знают за какие противозаконные действия в информационном поле следует наказание.

Затем старшекласникам предлагалось ответить на вопрос «Как Вы думаете, получаете ли Вы информацию правового содержания на уроках информатики?». Варианты ответов представлены на диаграмме (Рис.21).

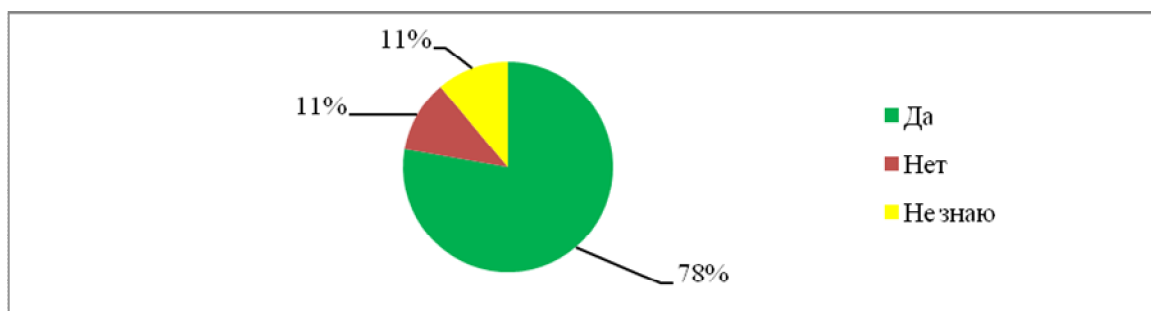


Рис.21 Результаты ответа на вопрос: «Как Вы думаете, получаете ли Вы информацию правового содержания на уроках информатики?»

Очевидно, что десятиклассникам на уроках информатики освещают правовые аспекты работы с информацией, так как утвердительно ответили 14 человек (78%), но все же не все обучающиеся так считают. «Нет» сказали 2 человека (11%), «не знают» - 2 человека (11%). Все-таки 4 человека на уроках информатики не выделяют из получаемой информации правовые вопросы.

На вопрос «Нужна ли Вам дополнительная информация правового содержания в сфере информационных технологий на уроках информатики?» десятиклассники ответили следующим образом (Рис. 22).

Из диаграммы видно, что 14 человек, (78%), абсолютное большинство десятиклассников стремятся получить новые правовые знания в информационной сфере, 2 человека (11%), не определились в своих желаниях, и только 2 человека (11%), опрошенных не хотят расширять уровень своих правовых знаний.

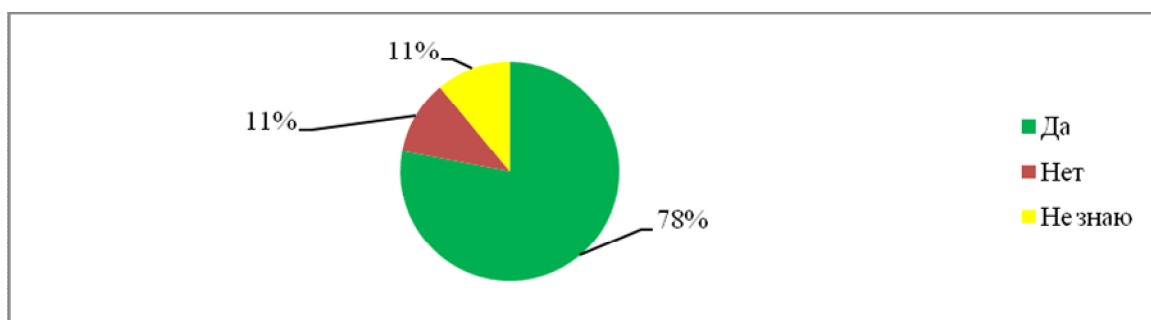


Рис.22 Результаты ответа на вопрос:  
«Нужна ли Вам дополнительная информация правового содержания в сфере информационных технологий на уроках информатики?»

Полученные результаты ответов на этот вопрос говорят о необходимости расширения правовых знаний на уроке информатики, так как у старших подростков выражено желание пополнить свой запас правовых знаний в информационной сфере.

На следующий вопрос «Ознакомились ли Вы с Правилами поведения учащихся на сайте школы?» 14 человек (78%) ответили утвердительно, 4 человека (22%) – отрицательно (Рис. 23).

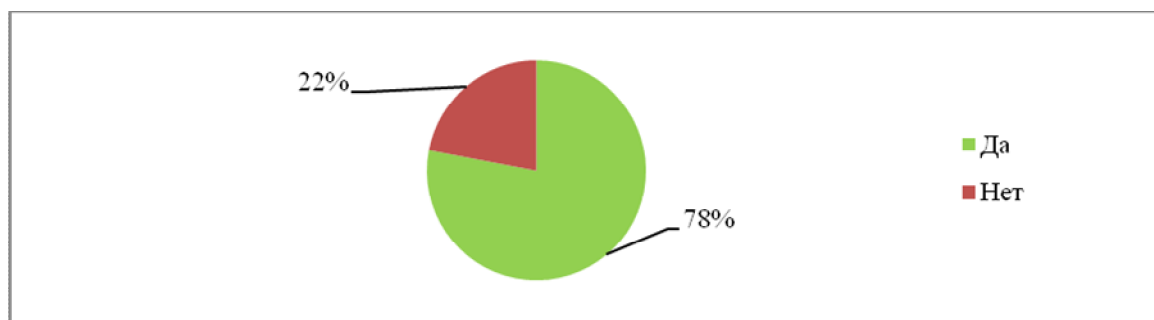


Рис.23 Результаты ответа на вопрос:  
«Ознакомились ли Вы с Правилами поведения учащихся на сайте школы?»

Однако отрадно видеть, что на вопрос «Соблюдаете ли Вы правила поведения и техники безопасности в кабинете информатики?» все 18 десятиклассников (100%) ответили утвердительно.

Таким образом, по полученным результатам ответов на вопросы на данном этапе диагностики, можно сказать, что десятиклассники не обладают должными правовыми знаниями в информационной сфере, однако у них есть желание получать больше правовой информации на уроках информатики. Также выяснилось, что вне урока информатики большинство десятиклассников не соблюдают в полной мере правовые нормы в информационной сфере.

Далее проанализировав результаты ответов на вопросы анкетирования определяющие компоненты правовой культуры старшеклассников, а также

выполнив математические расчеты, были получены усредненные результаты когнитивного и инструментально-деятельностного компонентов правовой культуры (Таблица 3).

Таблица 3

Усредненные результаты компонентов правовой культуры

| Когнитивный  | Инструментально-деятельностный |
|--|--------------------------------|
| 78%  | 43%                            |
| Высокий: 80-100%; средний: 60-80%; низкий: менее 60% |                                |

Полученные результаты соответствуют «среднему» когнитивному и «низкому» инструментально-деятельностным компонентам.

На заключительном, пятом этапе диагностики десятиклассникам вновь было предложено ответить на вопрос, который задавался старшеклассникам на первом, входном этапе «Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?».

Ответы распределились следующим образом: никто из десятиклассников (0%), не отметил «высокий» уровень своей правовой культуры, 10 человек, (56%) опрошенных, определили уровень своей правовой культуры как «средний», 8 человек (44%) – «низкий» (Рис.24).

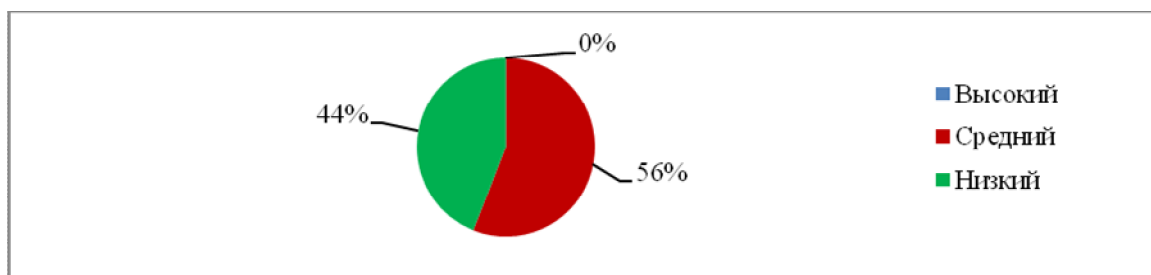


Рис.24 Результаты ответа на вопрос заключительный этап:  
«Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?»

Таким образом, по полученным результатам можно сделать вывод об уровне правовой культуры десятиклассников МАОУ СОШ №23. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Уровень правовой культуры десятиклассников

| Когнитивный | Эмоционально-волевой | Инструментально-деятельностный | Уровень правовой культуры десятиклассников |
|-------------|----------------------|--------------------------------|--|
| Средний     | Низкий               | Низкий                         | Низкий                                     |

По данным таблицы видно, что уровень правовой культуры десятиклассников школы – низкий.

Далее был проведен сравнительный анализ ответов десятиклассников, их самооценки, на вопрос «Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?» на входном и заключительном этапах диагностики. Вывод: после прохождения диагностики, десятиклассники изменили оценку уровня своей правовой культуры (в сторону понижения результатов). Сравнение результатов показано в таблице 5.

Таблица 5

#### Уровень правовой культуры

| Уровень правовой культуры десятиклассников (диагностика) | Ответы десятиклассников (самооценка)<br>Входной (первый) этап<br>кол-во чел./% | Ответы десятиклассников (самооценка)<br>заключительный (пятый) этап<br>кол-во чел./% |
|--|--|--|
| Низкий   | 4 (22%)  | 10 (56%)   |
| Средний  | 11 (61%)   | 8 (44%)  |
| Высокий  | 3 (17%)  | 0 (0%)   |

Также из таблицы видно, что по результатам самооценки уровня правовой культуры десятиклассниками на заключительном, пятом, этапе у большинства 10 человек (56%) десятиклассников выявлен низкий уровень правовой культуры.

Следовательно, так как результаты, полученные при повторной самооценке десятиклассниками уровня своей правовой культуры на заключительном, пятом, этапе диагностики совпадают со значениями проведенной нами диагностики на основных этапах, то, по нашему мнению, это дает нам право утверждать, что результаты проведенной нами диагностики являются адекватными.

Таким образом, в заключении, проанализировав и обобщив полученные данные проведенной первичной диагностики уровня правовой культуры десятиклассников МАОУ СОШ №23, можно сделать вывод, что у десятиклассников школы выявлен низкий общий уровень правовой культуры.

Десятиклассники школы знают и соблюдают правовые требования школы, дисциплину, они законопослушны, но все-таки старшеклассники не верят в неотвратимость наказания и могут позволить себе, при определенных условиях, нарушить права других людей. Десятиклассники не достаточно ознакомлены с правовой информацией в сфере информационных технологий. Но также необходимо отметить, что десятиклассники выразили желание расширять свои правовые знания на уроках информатики.

После анализа воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики, обработки результатов первичной диагностики уровня правовой культуры старших подростков, учитывая выявленные недостатки и проблемы, необходимо принять меры для решения данных вопросов. Поэтому возникает необходимость разработки Комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков МАОУ СОШ №23 на уроках информатики.

### **2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики**

Этот комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики разработан для создания на уроках информатики условий для формирования правового сознания, законопослушного поведения, воспитания правовой культуры старших подростков в соответствии с современным законодательством.

Актуальность разработки этих мероприятий обусловлена тем, что на данном этапе развития правового государства в России идут социально-правовые преобразования, которые предъявляют высокие требования к

уровню правовой культуры старших подростков, а информационно – технологические – требуют умения использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, изучаемых и широко используемых на уроках информатики, в процессе получения правовых знаний, навыков соблюдения правовых законодательных актов РФ.

В школе на уроках информатики в ходе образовательного процесса освещаются правовые вопросы, идет воспитание правовой культуры старшеклассников, учитывая психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста, но все же не в полной мере используются многие современные возможности урока информатики, новые формы и методы для воспитания правовой культуры старшеклассников.

Исходя из актуальности темы, разработанный комплекс мероприятий является практическим инструментом для воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

Данный комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год, и предполагает теоретические и практические занятия по воспитанию правовой культуры старшеклассников.

Все мероприятия реализуются на уроках информатики, являются частью уроков информатики, согласуются с тематическим планированием предмета (Приложение 6), реализуются через изучение десятиклассниками теоретического материала, выполнение обучающимися различных проектов, практических, самостоятельных, творческих работ домашних заданий и т.д.

Однако необходимо отметить, что распределение мероприятий по темам уроков – условное, в процессе реализации мероприятий возможна корректировка по темам уроков и времени проведения мероприятий.

Задания, предусмотренные содержанием мероприятий, базируются на применении современных возможностей урока информатики, новых форм проведения мероприятий правовой направленности, призваны формировать законопослушное поведение и правовое сознание у старшеклассников,



воспитывать правовую культуру старших подростков.

Как мы уже определили в п.1.2 исследовательской работы, что правовая культура характеризуется когнитивным, эмоционально-волевым, инструментально-деятельностными компонентами, это, конечно, учитывалось при разработке комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старшеклассников.

Нормативно-правовые основы данного комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков – основные положения законодательства об образовании Российской Федерации, Конвенция по правам ребенка, основы законодательства в информационной области, локальные акты МАОУ СОШ №23.

Предполагается, что реализация данных мероприятий будет способствовать решению целого ряда вопросов: отсутствию нарушений правил поведения и норм права старшеклассниками, повышению социальной активности и уровня социализации будущих выпускников, повышению уровня правовых знаний и уровня правовой культуры обучающихся, активизации процесса поиска новых форм и методов воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

Реализация данного комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики предусматривается учителями информатики, а также к рассмотрению отдельных вопросов можно привлечь специалистов как в области информационно-коммуникационных технологий, так и в области права.

Целевая аудитория –десятиклассники МАОУ СОШ №23.

Данный комплекс мероприятий предусматривает 4 блока:

1. диагностический блок (выявление проблем);
2. мероприятия по изучению норм современного Российского законодательства в информационной сфере на уроках информатики;
3. мероприятия по развитию навыков старшеклассников использовать современные возможности компьютерных технологий для

повышения уровня правовой культуры;

4. аналитический блок (анализ достигнутых результатов).

Цель этого комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков: на уроках информатики вооружить десятиклассников знаниями в области современного законодательства РФ, а также сформировать навыки использования информационных технологий в правовом просвещении и самообразовании, повысить уровень правовой культуры.

Задачи:

- ознакомить старшеклассников с современным законодательством РФ;
- систематизировать знания старших обучающихся в сфере информационного права;
- развивать у старшеклассников навыки применения современных компьютерных технологий для правового просвещения и самообразования;
- воспитывать у старших подростков правовое сознание, потребность быть законопослушными гражданами РФ;
- развивать информационную, правовую культуру старших подростков.

План реализации:

1. подготовительный этап: проведение диагностики, выявление проблем;
2. основной этап: проведение мероприятий;
3. заключительный этап: проведение заключительной диагностики, подведение итогов деятельности; выявление факторов успешной реализации всех мероприятий по воспитанию правовой культуры, разработка рекомендаций.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков:

- знание старшеклассниками правовых норм современного

законодательства; повышение мотивации старших подростков к правовому самообразованию, повышению уровня своей правовой культуры;

- сформированные у старшеклассников навыки применения компьютерных технологий в процессе правового просвещения; отсутствие случаев нарушений правовых норм старшими подростками;
- поиск педагогами новых форм мероприятий реализации воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики;
- повышение уровня правовой культуры старших подростков (Приложение 3).

Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики представлен в таблице 6.

Данные мероприятия носят практико-ориентированный характер. В процессе их реализации предусмотрено также и самостоятельное обучение старшеклассников.

Самостоятельная работа старших подростков заключается в следующем:

1. Изучение структуры и содержания законодательных актов РФ с применением электронной системы правовой поддержки «КОНСУЛЬТАНТ+» [93].

Таблица 6

Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики

| № п/п | Мероприятие  |
|-------|--|
| 1     | – Вводная беседа на тему: «Что такое правовая культура и правовая культура в информационной сфере».<br>Цель: раскрыть десятиклассникам понятие «правовая культура»вызвать интерес старшеклассников к повышению уровня своей правовой культуры. |
| 2     | – Анкетирование десятиклассников<br>Цель: выявить пробелы в знаниях правовых основ современного российского законодательства в сфере информационного права.  |
| 3     | – Электронная система правовой поддержки «КОНСУЛЬТАНТ+»<br>Цель: знакомство с электронной системой правовой поддержки «КОНСУЛЬТАНТ+», основными правовыми законодательных актами РФ  |
| 4     | – Сайт МАОУ СОШ №23<br>Цель: ознакомиться с правовой информацией сайта школы   |

|    |   |
|----|---|
| 5  | – Конкурс флаеров: «Я имею право. У меня есть обязанности».<br>Цель: создать флаер с информацией по правам и обязанностям старшеклассников.   |
| 6  | – Упражнения. Решение заданий по правовым вопросам в системе LearningApps.org<br>(Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей).<br>Цель: стимулирование познавательной деятельности десятиклассников в вопросах права |
| 6  | – Акция. Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности<br>Цель: принять участие во всероссийской акции и определить уровень своих знаний по информационной безопасности в сети Интернет  |
| 7  | – Обсуждение проблемно-ситуационных задач.<br>Цель: повысить уровень правовой культуры десятиклассников в практическом применении правовых знаний   |
| 8  | – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br>Цель: знакомство с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов  |
| 9  | – Творческая работа. Информационные листовки «Помни об информационной безопасности!»<br>Цель: создать информационные листовки правового содержания  |
| 10 | – Анализ сети Интернет<br>Цель: найти полезные сайты, предоставляющих информацию правового содержания и создать электронную базу этих сайтов  |
| 11 | – Создание на школьном сайте раздела «Вопрос – ответ»<br>Цель: организовать помощь обучающимся МАОУ СОШ №23 в решении правовых вопросов, создать диалог с обучающимися школы, обеспечить обратную связь процесса воспитания правовой культуры обучающихся.                  |
| 12 | – Итоговая диагностика, анкетирование.<br>Цель: определить уровень правовой культуры десятиклассников, сравнить с результатами анкетирования в начале учебного года, выявить проблемы   |

2. Использование Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов для повышения уровня правовой грамотности [25].

3. Выполнение заданий самостоятельных работ, прохождение тестирования по правовым основам российского законодательства.

4. Участие в дистанционных олимпиадах по знанию основ современного законодательства и учебного предмета «Информатика».

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся определяют сами умственные, практические операции и действия.

В процессе реализации данных мероприятий на уроках информатики основным средством является компьютер, который выполняет задачи:

1) обеспечение обратной связи в процессе воспитания правовой

культуры старшеклассников;

2) обеспечение индивидуализации процесса воспитания правовой культуры старшеклассников;

3) повышение наглядности процесса правового воспитания и просвещения;

4) поиск информации из различных источников;

5) моделирование изучаемых процессов или явлений;

6) организация коллективной и групповой работы.

Одной из основных форм работы по воспитанию правовой культуры старших подростков школы является обсуждение, разбор и решение проблемно-ситуационных задач по применению изучаемых законодательных актов РФ и других правовых документов в реальной действительности.

Залог успешного воспитания личности – это развитие и активное применение обучающимися своих творческих способностей. Творческие работы позволяют старшеклассникам использовать имеющиеся правовые знания на практике и не ограничиваться только лишь накоплением и усвоением знаний.

Старшим подросткам в процессе реализации комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры на уроках информатики необходимо осваивать юридическую лексику, развивать умение при принятии решений руководствоваться правовыми нормами. Старшим подросткам следует научиться доказывать свое мнение, оперируя знаниями правовых актов, а также уметь применять конкретный правовой документ в решении определенных жизненных задач.

Дальнейшее развитие процесса воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики предполагает систематическое проведение на уроках мероприятий по повышению правовой культуры старшеклассников МАОУ СОШ №23.

Предполагается, что данный комплекс мероприятий будет

эффективным, так как будет способствовать правовому просвещению подростков, воспитанию у старших подростков информационной, правовой культуры. В перспективе – должен привести к снижению и ликвидации случаев нарушений правовых норм старшеклассниками школы в сфере информационного права, установлению законопослушного поведения (Приложение 5).

В рамках разработки комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков МАОУ СОШ №23, направленного на стратегическое развитие процесса воспитания правовой культуры старшеклассников на уроках информатики было организовано участие старшеклассников во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности. Работа проводилась в кабинете информатики, использовался электронный ресурс <http://единыйурок.дети>.

В тесте были представлены 20 вопросов для старшеклассников, разработанные с учетом возрастной группы и включающие основные аспекты информационной безопасности: информационные, потребительские, технические и коммуникативные.

В конце теста обучающийся сразу узнавал результаты своего тестирования, а также получал бесплатный электронный сертификат об успешном прохождении контрольной работы и участии в Едином уроке безопасности в сети Интернет в 2018 году со своими результатами (Приложение 6).

Все десятиклассники проявили заинтересованность к мероприятию, старались отвечать на вопросы. Результаты исследования следующие: все десятиклассники успешно выполнили задания, набрали больше минимального порога баллов, больше 50 баллов. Так, 4 человека получили результаты в интервале 85–100 баллов, 9 человек 70–85 баллов, 5 человек 50–70 баллов. Однако 100 баллов не получил ни один десятиклассник.

Знание современного законодательства, нормативно-правовых актов РФ, следование законам, соблюдение правовых норм даст старшим

подросткам возможность дальнейшей успешной социализации в развивающемся правовом российском обществе, а использование на уроках информатики современных новых форм и методов воспитания правовой культуры старших подростков позволит усовершенствовать этот процесс правового просвещения школьников, сделать его эффективным и отвечающим современным требованиям развития общества.

В данной исследовательской работе были проанализированы: воспитание правовой культуры старших подростков на уроках информатики и результаты первичной диагностики уровня правовой культуры десятиклассников школы, выявлены вопросы, требующие решения, поэтому и был разработан, и частично реализован, комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики.

Далее, уже после реализации всего комплекса мероприятий, и соответствующего анализа проделанной работы, выявленные проблемы и недостатки будут устранены.

Таким образом, можно утверждать, что комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики необходим для повышения уровня правовой культуры обучающихся на уроках информатики.

## **Заключение**

Теоретико-эмпирическое исследование проблемы воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики позволило сделать следующие выводы:

1. Таким образом, старший подростковый возраст – это трудный и сложный период становления личности. Хронологические границы старшего подросткового возраста определяются условно, возраст от 14 до 17 лет.

Ведущая деятельность старших подростков – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы, идет активный процесс правового просвещения подростков. Это период формирования ценностных ориентаций личности, смены значимых лиц и перестройки взаимоотношений с взрослыми. Период становления правового сознания и формирования законопослушного поведения, начала подлинно взрослой жизни гражданина РФ. Следовательно, при воспитании правовой культуры старших подростков необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.

2. Анализируя различные источники педагогики и права, мы охарактеризовали понятие правовая культура. Это сложное, емкое явление, сочетание разных компонентов культуры и права, является неотъемлемым элементом социально-общественной жизни, при этом выполняет мировоззренческую, познавательную, интегрирующую, нормативную, коммуникативную и другие функции. Структурными элементами правовой культуры выступают компоненты юридической действительности: юридические учреждения, право, правовые отношения, правосознание, правомерное поведение, состояние законности и правопорядка, правовые акты. Правовая культура – это своеобразная форма гармоничного развития человека, которая отражает определенный уровень правовых знаний и



умений применять их на деле, характеризуется когнитивным, эмоционально-волевым, инструментально-деятельностным компонентами.

3. В процессе исследования мы выяснили, что урок информатики – это ограниченная временными рамками форма организации учебной и воспитательной работы, целенаправленного взаимодействия учителя и обучающихся определенного состава.

Под формой воспитания правовой культуры понимают различные способы организации воспитательного процесса. Их различают: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по используемым средствам (игровые, трудовой деятельности, общения); по используемым методам (словесные, наглядные, практические). Важным элементом механизма воспитания правовой культуры старших подростков на уроке информатики выступают правовая пропаганда, правовое просвещение, правовое самовоспитание, правовая практика.

Методы воспитания правовой культуры – способы, приемы педагогического воздействия на личность. Выделяют: методы формирования сознания (дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций, беседа, лекция, пример, рассказ); методы организации деятельности (поручения, упражнения, создание воспитывающей ситуации); методы контроля (опрос, создание контрольных ситуаций, анализ результатов деятельности обучающихся).

Результат воспитания правовой культуры старших подростков на уроке информатики зависит от педагога, его правильного выбора форм и методов воспитательного воздействия.

4. Анализ опыта воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики в МАОУ СОШ №23 позволяет утверждать, что необходимость воспитания правовой культуры старшеклассников отражена в цели (воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности) и задачах (воспитание старшеклассников как граждан современного

информационного общества) предмета «Информатики и ИКТ».

На уроках используются методы и формы обучения: лекции, беседы, упражнения, практические занятия, самостоятельные работы, творческие работы, проекты, обсуждение проблемно-ситуационных задач.

При этом мы установили, что, учитывая психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста, воспитательное воздействие направлено на правовую информационную культуру, поведенческие и личностные характеристики старших подростков.

Однако мы увидели проблему недостаточного количества учебных часов на воспитание правовой культуры старшеклассников и отсутствие готовых методик воспитания правовой культуры на уроках информатики.

5. Была проведена первичная диагностика уровня правовой культуры старших подростков МАОУ МОШ №23. Результаты исследования выявили преобладающий у большинства десятиклассников низкий уровень правовой культуры. Десятиклассники не достаточно осведомлены в правовых вопросах в информационной сфере; не верят в неотвратимость наказания; позволяют себе нарушать права других людей.

В ходе исследования мы увидели выраженное желание старшеклассников повысить свой уровень правовой культуры.

На основании анализа воспитания правовой культуры старших подростков МАОУ СОШ №23 на уроках информатики и результатов первичной диагностики уровня правовой культуры старшеклассников для устранения выявленных проблем и недостатков, возникла необходимость создания комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков школы.

6. Разработанный комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков школы носит прикладной характер. Он включает в себя систему взаимосвязанных воспитательно-педагогических мероприятий теоретической и прикладной направленности, которые предоставят возможность повышения уровня правовой культуры десятиклассников.

Уникальность этих мероприятий по воспитанию правовой культуры в том, что они позволяют не только пополнить знания старшеклассников по правовому законодательству РФ в информационной сфере, но и способны изменить отношение старших подростков к правовому самообразованию, сформировать правовое сознание молодого гражданина РФ.

В дальнейшем планируется продолжение работы над содержанием мероприятий, расширением количества форм и методов воспитания правовой культуры старшеклассников на уроках информатики.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что цель исследования достигнута, все задачи выполнены, полученные результаты свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы.

### Список использованной литературы

1. Абрамов А. И. Функции правосознания и их роль в реализации функций права /А. И. Абрамов. //Правоведение . 2006. № 5. С. 23-34.
2. Абсалямов И. С. Многообразие подходов к характеристике правовой культуры // Правовое государство: теория и практика. 2013. №3(33). С. 140-145.
3. Агапов Д. А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. 2007. №1. С.10-14.
4. Аграновская Е. В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического образа жизни: Авторефер. канд. дис. М., 1982. С.6.
5. Алексеев С. С. Теория государства и права: Учебник. М., 2004. С.164.
6. Бабаев В. К., Баранов В. М., Толстик В. А. Теория права и государства в схемах и определениях. М., 1998М.: Юрист, 2001. 250 с.
7. Баранов П. П., Окусов А. П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-на-Дону, 2003. 364 с.
8. Башкирова О. А. Правовое воспитание как составная часть гражданского воспитания личности [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/05/19/pravovoe-vospitanie-kak-sostavnaya-chast-0> (дата обращения 16.01.2019).
9. Бехтерев В. М. Проблемы развития человека / Под ред. А. В. Брушлинского и В. А. Кольцовой. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модек», 1997. 416 с.
10. Бочарникова Т. А. Формы и методы воспитания правовой культуры школьников [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2017/07/11/statya-formy-i-metody-vospitaniya-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2019).

11. Васильев А. М., Васильева Н. А. Правовая культура как социальное явление // Правовая культура. 2014. №6 С. 123-136.
12. Взаимосвязь правовой культуры и демократии в социалистическом обществе. Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Балюк Г.И. Киев, 1986. 211 с.
13. Возрастная психология (Психология развития) электронный учебник автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., 276 с. [Электронный ресурс] URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Кагермазова-Л.Ц.-Возрастная-психология.pdf> (дата обращения 05.06.2018).
14. Волченкова В. Г. «Оцени свой уровень правовой культуры» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/testirovanie-oceni-svoy-uroven-pravovoy-kulturi-447012.html> (дата обращения 15.12.2018).
15. Вопленко Н. Н. Правовая культура в России на рубеже столетий (Обзор Всероссийской научно-теоретической конференции) // Государство и право. 2001. №10. С.106.
16. Вопленко Н. Н. Правосознание и правовая культура. Учебное пособие. Волгоград: ВолГУ, 2000. 52 с.
17. Воронин Ю. А. Компьютеризированные технологии в процессе подготовки учителя // Педагогика. 2003. № 8. С. 53-59.
18. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
19. Гуревич П. С. . Философский словарь. М, Олимп, 1997, С.132.
20. Гуцко Н. В., Савенок А. П. правовое воспитание учащихся на уроках информатики [Электронный ресурс] URL: <http://dspace.mspu.by/bitstream/123456789/1738/1/Гуцко%2С%20Н.%20В.%20Правовое%20воспитание.pdf> (дата обращения 16.01.2019).
21. Давыдов Геннадий Павлович [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosnou.ru/law/prep/dav/> (дата обращения 20.05.2018).
22. Давыдов Г. П., Василенко А. И. Теория Государства и права [Электронный ресурс] URL: <http://cis.rosnou.ru/UniversysDWNL/Library/bac23>

282-fc70-4fba-b0e4-680be3a61d47/bac23282-fc70-4fba-b0e4-680be3a61d47.pdf  
(дата обращения 20.05.2018).

23. Данильчук Е. В., Куликова Н. Ю. Модель формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения // Грани познания. 2014. №7. С.70-75.

24. Евсикова Е. И. Формирование правовой культуры школьников. Автореферат Диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Якутск 2007 [Электронный ресурс] URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения 18.01.2019).

25. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 17.01.2019).

26. Емельянова И. Н. Теория воспитания : учебное пособие / И.Н. Емельянова : Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, институт психологии и педагогики. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2016. 144 с.

27. Жан Пиаже Психология интеллекта. СПб.: «Питер», 2003. 192 с.

28. Жигулин А. А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // JSRP. 2013. №2. 27 с.

29. Иванов А. В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Перспектива, 2015. 470 с.

30. Казакова Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое. Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 10-12.

31. Каминская В. И., Ратинов А. Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник научных трудов. М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и

разраб. мер предупреждения преступности, 1974. С. 39-67.

32. Карташов В. Н. Правовая культура: понятие, структуры, функции : монография / В.Н. Карташов, М.Г. Баумова; Яросл. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 2008. 200 с.

33. Клейменова Е. В., Моралева К. А. Правовая культура и ее стандарты в Конституциях Российской Федерации // Правоведение. 2003. №1. С. 50-56.

34. Колобова О. К. Сущность образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/10/17/obrazovatelnyy-protsess>(дата обращения 16.01.2019).

35. Комаров С. А. Общая теория государства и права: Учебник. 4-е изд., переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 1998. 416 с.

36. Комаров С. А., Малько А. В. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 1999. 448 с.

37. Кон И. С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256 с.

38. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 02.06.2018).

39. Консультант Плюс электронная система правовой поддержки [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.01.2019).

40. Куликова Н. Ю. Опыт использования мобильных технологий для осуществления систематического и оперативного контроля знаний обучающихся // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 4 (106). С. 29-37.

41. Куликова Н. Ю., Кобзева В. А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний

обучающихся // Современные научные исследования и инновации, 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174> (дата обращения: 01.01.2018).

42. Кускова М. В. Формирование правовой культуры старшеклассников [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pravovoi-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения 02.06.2018).

43. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. 509 с.

44. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. Пособие для студентов педагог, учеб. Заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт-М, 2001. 607с.

45. Ляхова О. С. Уровни сформированности правовой культуры старшеклассника // Известия ВГПУ. 2015. №4 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-sformirovannosti-pravovoy-kultury-starsheklassnika> (дата обращения 15.01.2019).

46. Мазнюк Л. С. Методы и формы воспитательной работы на уроках. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-metodi-i-formi-vospitatelnoy-raboti-na-urokah-1049504.html> (дата обращения 16.01.2019).

47. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 5 / Сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. М.: Педагогика, 1985. 336 с.

48. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. Воронеж: ВГПУ, 2005. 271 с.

49. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие, М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.

50. Метод анкетирования: плюсы, минусы и особенности [Электронный ресурс] URL: <https://plusiminusi.ru/metod-anketirovaniya-plyusy-minusy-i-osobennosti/> (дата обращения 15.12.2018).

51. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Правила применения методов. Характеристика методов



воспитания [Электронный ресурс] URL:  
<https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/> (дата обращения 16.01.2019).

52. Минькович Т. В. Воспитание средствами курса «Информатика и ИКТ» / Т.В. Минькович // Информатика и образование. 2007. № 11. С. 76-88.

53. Морозова Л. А. Теория государства и права. М.,Юристъ, 2002. 414 с.

54. Никитина Т. Ю. Роль информатики в жизни ученика [Электронный ресурс] URL:  
<http://news.scienceland.ru/2016/01/30/актуальные-проблемы-методики-обучен/> (дата обращения: 20.01.2019).

55. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток, 2003. 127 с.

56. Обухова. Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учеб. Пособие / Л. Ф. Обухова. М.: Рос. Педагогическое агентство, 1996. 374 с.

57. Ожегов С. Н. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой [Текст] / С.Н. Ожегов. М.: Рус. яз., 1986. 797 с.

58. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2004. 480 с.

59. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс] URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/) (дата обращения 16.01.2019).

60. Особенности современного урока информатики [Электронный ресурс] URL: <http://bookbk.net/book/398-obshhaya-karakteristika-uroka-v-sovremennoj-shkole-kurovaya-rabota/5-osobennosti-sovremennogo-uroka-informatiki.html> (дата обращения: 20.01.2019).

61. Особенность и специфика современных проблем этической культуры информационной деятельности учащихся в условиях

использования компьютера и сети Интернет //Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2011. № 3. К.: УЦ «МАГИСТР», 2011. С. 49-53.

62. Официальные сетевые ресурсы Президента России  
Стенографический отчёт о заседании Совета по межнациональным отношениям. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55109> (дата обращения 19.05.2018).

63. Официальный сайт МАОУ СОШ №23 [Электронный ресурс] URL: <http://school23.ucoz.ru>. (дата обращения: 20.01.2019).

64. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.: Изд. Центр «Академия», 2010. 224 с.

65. Петухов В. Б. Культурология : учебное пособие / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. Ульяновск : УлГТУ, 2013. 289 с.

66. Подмарев А. А. Правовая культура (общетеоретические аспекты, перспективы России) // Теория государства и права, философия права: материалы конференции. / науч. ред. А. М. Ломоносов. Йошкар-Ола : Изд-во МарГУ, 1999. 76 с.

67. Понятие и сущность воспитательного процесса [Электронный ресурс] URL: <http://lib.zabspu.ru/students/diploms/2001/vospit/page1.htm> (дата обращения 16.01.2019).

68. Понятие о формах воспитания и их классификация [Электронный ресурс] URL: [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p7.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p7.php) (дата обращения 16.01.2019).

69. Понятие, методы и формы правового воспитания. [Электронный ресурс] URL: <https://vospitanie.guru/pravovoe/ponyatie-formy-i-metody> (дата обращения 16.01.2019).

70. Правила поведения учащихся МАОУ СОШ №23 [Электронный

ресурс] URL: [http://school23.ucoz.ru/polozheniya/pravila\\_povedeniya\\_uchashhi\\_khsja.pdf](http://school23.ucoz.ru/polozheniya/pravila_povedeniya_uchashhi_khsja.pdf) (дата обращения: 21.01.2019).

71. Правовая культура : учебное пособие / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2015. 374 с.

72. Правовая культура Российской Федерации в схемах. Учебное пособие. З.Н. Ибрагимова, кандидат педагогических наук, доцент. Орел: Изд-во «ПЕРЕПЛЕТЧИК», 2017. 64 с.

73. Правовая культура: метод, пособие / сост. А. Н. Халтурин. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. 50 с.

74. Принципы, функции, средства, формы и методы правового воспитания. [Электронный ресурс] URL: [https://studbooks.net/56752/pravo/printsipy\\_funktsii\\_sredstva\\_formy\\_metody\\_pravovogo\\_vospitaniya](https://studbooks.net/56752/pravo/printsipy_funktsii_sredstva_formy_metody_pravovogo_vospitaniya) (дата обращения 16.01.2019).

75. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 303 с.

76. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 16.01.2019).

77. Рерих Н. К. Избранное /Составитель и вст. ст-я В. М. Сидорова. М.: Правда, 1990. 528 с.

78. Роджерс К. К науке о личности // История психологии XX век / Под. Редакцией П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Академический проект, 2003. (Серия «Gaudeamus»). С. 685-714.

79. Роль информатики в жизни ученика [Электронный ресурс] URL:

<http://hotimlshkola.ru/article1110> (дата обращения 01.06.2018).

80. Роль ценностей в структуре функционирования личности [Электронный ресурс] URL: [http://studbooks.net/691319/psihologiya/rol\\_tsennostey\\_strukture\\_funktsionirovaniya\\_lichnosti](http://studbooks.net/691319/psihologiya/rol_tsennostey_strukture_funktsionirovaniya_lichnosti) (дата обращения 17.06.2018).

81. Ромашов Р. А., Тищенко А. Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура, 2006. №1. С.7-10.

82. Русинов Р. К. Правосознание и правовая культура // Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. 2-е изд., изм. и доп. М., 2002. С.341.

83. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/) (дата обращения: 20.01.2019).

84. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.

85. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д. И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

86. Сидоров С. В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. Пособие по спецкурсу для студентов пед. Вуза. / С. В. Сидоров. Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2004. 122 с.

87. Синюкова Т. В. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого // Правовая культура. 2009. № 2 (7). С. 6-17.

88. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов;

Под ред. В.А. Сластенина М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

89. Современный урок информатики. [Электронный ресурс] URL: [http://window.edu.ru/resource/874/37874/files/mpi\\_4.pdf](http://window.edu.ru/resource/874/37874/files/mpi_4.pdf) (дата обращения 16.01.2019).

90. Соколов С. В. Социальная философия: Учеб.пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2003. 440 с.

91. Сорокина И. Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 177 с.

92. Степаненко П. В. кандидат педагогических наук автореферат и диссертация по педагогике ВАК 13.00.01, тема диссертации и автореферата: Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе со старшеклассниками [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com/content/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-proforientatsionnoi-rabote-so-starsheklassni-0> (дата обращения 18.01.2019).

93. Степанова В. А. Формы и методы обучения информатике [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/597012/> (дата обращения: 20.01.2019).

94. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 288 с.

95. Сущность образовательного процесса. [Электронный ресурс] URL: [https://studme.org/131835/pedagogika/suschnost\\_obrazovatelnoego\\_protsessa](https://studme.org/131835/pedagogika/suschnost_obrazovatelnoego_protsessa) (дата обращения 16.01.2019).

96. Тайлор Э. Б. Первобытная культура: Пер. с англ. М.: Политиздат, 1989. 573 с.

97. Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой ученый. 2014. №3. С. 685-686. URL <https://moluch.ru/archive/62/9522/> (дата обращения: 02.06.2018).

98. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/) (дата обращения 01.06.2018).

99. Урок – основная форма работы в школе. [Электронный ресурс] URL: <https://students-library.com/library/read/56103-urok-osnovnaa-forma-uchebnoj-raboty-v-skole> (дата обращения 16.01.2019).

100. Урок как основная форма работы в школе. Цели и задачи урока. [Электронный ресурс] URL: <https://lektsii.org/4-2416.html> (дата обращения 16.01.2019).

101. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 16.01.2019).

102. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 16.01.2019).

103. Фефелова Е. А. Использование ИКТ при изучении права как средства формирования информационной компетентности студентов «Перспективные направления современного образования» Сборник материалов IV общероссийской заочной научно-практической конференции педагогов «Формула успеха» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kov-obr.ru/UserFiles/files/Angarskii%20Files/100/X1.pdf> (дата обращения: 18.01.2019).

104. Черепанова Л. Г. Личностное становление в юношеском возрасте через участие в волонтерской деятельности [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 25-28. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/379/> (дата обращения: 17.06.2018).

105. Шаблова Е. Г. Правоведение : учеб.пособие / Е. Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой. Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. 192 с.

106. Шаповаленко И. В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология: учебник / И. В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2004. 349 с.

107. Юртаева Т. Б. Развитие нравственно-правовой культуры студента в культурно-образовательном пространстве [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 158-161. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/332/> (дата обращения: 17.06.2018).

108. Яцюк Т. В. Роль задач-ловушек в развитии этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в процессе обучения информатике в школе // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/issue/view?Id=106> (дата обращения: 20.01.2019).

## Приложение 1

### Тест

Цель. Узнать имеют ли старшеклассники установку на законопослушание, как относятся к нарушению правопорядка?

Инструкция. Уважаемые десятиклассники! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, подчеркните выбранный Вами ответ. Спасибо!

- 1) Как Вы считаете, существуют ли у Вас обязанности перед школой?
  - a) Да, существуют;
  - b) Затрудняюсь ответить;
  - c) Не существуют.
- 2) Разрешено ли Вам нарушать права других людей?
  - a) Да, конечно, разрешено;
  - b) Разрешено только в редких случаях;
  - c) Абсолютно запрещено.
- 3) Как Вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это ...
  - a) Право учащихся;
  - b) Обязанность учащихся.
- 4) Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за Ваш плохой поступок?
  - a) учителя;
  - b) родители;
  - c) друзья;
  - d) я сам.
- 5) По Вашему мнению, можно ли избежать ответственности за совершение преступления?
  - a) можно;
  - b) нельзя;
  - c) в зависимости от возраста.
- 6) Состояли ли Вы на внутришкольном учете или на учете в ТКДН и ЗП?
  - a) да;
  - b) нет.
- 7) Вы увидели, что сверстники в школе выясняют отношения «кулаками»? Что Вы сделаете?
  - a) пройду мимо, это их дело;
  - b) вмешаюсь, постараюсь остановить их;
  - c) скажу педагогам, пусть разберутся.
- 8) Вы совершенствуете свои правовые знания вне школы?
  - a) да;
  - b) нет;
  - c) не знаю.

*Обработка результатов:* для обработки результатов данного исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Испытуемый получает 1 балл при совпадении ответа с ключом, в противном случае – 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество баллов, чем выше результат, тем выше уровень эмоционально-волевого компонента правовой культуры. Шкала оценивания уровня эмоционально-волевого компонента правовой культуры:

8 баллов – высокий уровень;

6-7 баллов – средний уровень;



5 и менее баллов – низкий уровень.

#### Ключ к тесту

| вопрос  | Ответы под соответствующими буквами |          |
|---|-------------------------------------|----------|
|   | 1 балл                              | 0 баллов |
| 1. Как Вы считаете, существуют ли у Вас обязанности перед школой?                     | a                                   | b,c      |
| 2. Разрешено ли Вам нарушать права других людей?                                      | c                                   | a,b      |
| 3. Как Вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это ...                           | b                                   | a        |
| 4. Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за Ваш плохой поступок?          | d                                   | a,b,c    |
| 5. По Вашему мнению, можно ли избежать ответственности за совершение преступления?    | b                                   | a,c      |
| 6. Состояли ли Вы на внутришкольном учете или на учете в ТКДН и ЗП?                   | b                                   | a        |
| 7. Вы увидели, что сверстники в школе выясняют отношения «кулаками»? Что Вы сделаете? | b                                   | a,c      |
| 8) Вы совершенствуете свои правовые знания вне школы?                                 | a                                   | b,c      |

### Анкета

Цель. Узнать имеют ли десятиклассники правовые знания в области информационных технологий и применяют ли их на деле.

Инструкция. Уважаемые десятиклассники! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, подчеркните выбранный Вами ответ. Спасибо!

1. Насколько важен в современном мире Интернет?
  - Без Интернета – не прожить
  - Нужен для работы, учебы
  - Не нужен
2. Какие устройства Вы используете для выхода в Интернет?
  - телефон (смартфон);
  - домашний компьютера (ноутбук, планшет);
  - компьютер в компьютерном классе школы;
  - все перечисленное
3. Общаетесь ли Вы в социальных сетях?
  - Часто
  - Нет
  - Иногда
4. Нужно ли в Интернете соблюдать правила поведения?
  - Интернет - пространство свободное от правил
  - В особых случаях, я сам решаю
  - Да, как и в реальной жизни
5. Что в Интернете запрещено законом?
  - Размещать информацию о себе
  - Размещать информацию других без их согласия
  - Копировать файлы для личного использования
6. Соблюдаете ли Вы знакомые Вам правовые нормы в Интернете?
  - Всегда
  - Никогда
  - Иногда
7. Как часто Вы используете ресурсы Интернет для выполнения домашних заданий, подготовки к урокам, написания рефератов и т.д.
  - Систематически
  - Иногда
  - Никогда
8. Можете ли Вы брать чужую информацию использовать под видом своей личной?
  - Нет
  - Да
  - Иногда
9. Делаете ли Вы в своих работах ссылки на источники информации?
  - Нет
  - Да
  - Иногда
10. Вы используете лицензионное программное обеспечение?
  - Да, это важно

- Нет, мне это не важно
- 11. Знаете ли Вы правовые ресурсы сети Интернет? Если да, то назовите их.
  - Да
  - Нет
- 12. Знаете ли Вы законы РФ, обеспечивающие правовое регулирование в информационной сфере? Если да, то укажите их?
  - Да
  - Нет
- 13. Предусмотрены ли законодательством РФ наказания за информационные преступления?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
- 14. Как Вы думаете, получаете ли Вы информацию правового содержания на уроках информатики?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
- 15. Нужна ли Вам дополнительная информация правового содержания в сфере информационных технологий на уроках информатики?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
- 16. Ознакомились ли Вы с Правилами поведения учащихся на сайте школы?
  - Да
  - Нет
- 17. Соблюдаете ли Вы правила поведения и техники безопасности в кабинете информатики?
  - Да
  - Нет

### Приложение 3

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков и механизмы их оценки

| Ожидаемые результаты   | Механизмы оценки результатов                          |
|--|---|
| Знание старшеклассниками правовых норм современного законодательства   | Анкетирование   |
| Повышение мотивации старших подростков к правовому самообразованию, повышению уровня своей правовой культуры             | Анкетирование   |
| Сформированные у старшеклассников навыки применения компьютерных технологий в процессе правового просвещения             | Наблюдение, тестирование, практические работы, беседы |
| Отсутствие случаев нарушений правовых норм при изучении предмета Информатика старшими подростками                        | Наблюдение  |
| Поиск педагогами новых форм мероприятий реализации воспитания правовой культуры старших подростков на уроках информатики | Наблюдение, отчет о проделанной работе                |
| Повышение уровня правовой культуры старших подростков  | Анкетирование, тестирование, наблюдение               |

## Приложение 4

### Мероприятия по воспитанию правовой культуры старших подростков на уроках информатики

| №<br>п/п | Мероприятия   | Рекомендации по<br>реализации<br>мероприятий  | №<br>урока | Тема<br>урока  |
|----------|---|---|------------|--|
| 1        | – Вводная беседа на тему:<br>«Что такое правовая культура и<br>правовая культура в<br>информационной сфере».<br><br>Цель: раскрыть десятиклассникам<br>понятие «правовая культура»  | Учителем<br>проводится беседа<br>в начале учебного<br>года, на 1 уроке.<br>Необходимо<br>вызвать интерес<br>старшеклассников<br>к повышению<br>уровня своей<br>правовой культуры. | 1          | Техника<br>безопасности.<br>Информация и ее<br>свойства.<br>Обмен<br>информацией         |
| 2        | – Анкетирование<br>десятиклассников<br><br>Цель: выявление пробелов в<br>знаниях правовых основ<br>современного российского<br>законодательства в сфере<br>информационного права.   | Учителем<br>проводятся:<br>анкетирование,<br>анализ результатов,<br>определение<br>уровня правовой<br>культуры<br>десятиклассников,<br>выявление<br>проблем                       | 2          | Подходы к<br>определению<br>количества<br>информации                                     |
| 3        | – Самостоятельная<br>работа. Электронная система<br>правовой поддержки «Консультант<br>Плюс»<br><br>Цель: Знакомство с электронной<br>системой правовой поддержки<br>«КОНСУЛЬТАНТ+» | Ознакомление<br>обучающихся с<br>основными<br>правовыми<br>законодательных<br>актами РФ,<br>Конституции РФ,<br>Закон об<br>образовании РФ и<br>др.                                | 6          | Поиск<br>информации<br>(практическая<br>работа № 3)                                      |
| 4        | – Самостоятельная работа<br>Сайт МАОУ СОШ №23<br><br>Цель: ознакомиться с правовой<br>информацией сайта школы   | Обучающиеся<br>изучают на сайте<br>школы Устав<br>школы, правила<br>поведения<br>обучающихся<br>школы, др.<br>локальные акты<br>МАОУ СОШ №23.                                     | 18         | Исследование<br>моделей:<br>геоинформационн<br>ые модели<br>(практическая<br>работа № 7) |
| 4        | – Конкурс флаеров «Я имею<br>право. У меня есть обязанности».   | Обучающиеся<br>создают  | 12         | Моделирование и<br>формализация  |

|   |   |  |                       |  |
|---|---|--|-----------------------|--|
|   | Цель: создать флаер с информацией по правам и обязанностям старшеклассников.  | красочный флаер, участвуют в конкурсе, лучший флаер распространяется среди обучающихся школы.  |                       | (практическая работа № 6)  |
| 5 | <p>– Упражнения. Решение заданий по правовым вопросам в системе LearningApps.org (Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей).</p> <p>Цель: стимулирование познавательной деятельности десятиклассников в вопросах права, повышение уровня правовой культуры</p> | Данные задания обучающиеся выполняют на уроках, а также в качестве элементов домашних заданий  | 5<br><br>7<br><br>15  | <p>Информационные процессы: хранение и передача</p> <p>Информационные процессы: обработка, защита, представление информации. Информационные процессы (практическая работа № 4)</p> <p>Исследование моделей (практическая работа № 7)</p> |
| 6 | <p>– Акция. Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности</p> <p>Цель: определить уровень своих знаний по информационной безопасности в сети Интернет</p>  | Все обучающиеся должны принять участие во Всероссийской акции, проверить свои знания и получить сертификат   |                       | Реализуется в рамках сроков проведения Всероссийского мероприятия  |
| 7 | <p>– Обсуждение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Цель: Повысить уровень правовой культуры десятиклассников в практическом применении правовых знаний.</p>   | Учитель проводит разбор и решение проблемно-ситуационных задач по применению изучаемых законодательных актов РФ и других правовых документов в реальной действительности | 9<br><br>25<br><br>29 | <p>Защита информации (практическая работа № 5).</p> <p>Реляционные базы данных</p> <p>Операционные системы и оболочки. Личное информационное пространство пользователя ПК</p>  |

|    |  |  |                        |   |
|----|--|--|------------------------|---|
|    |  |  |                        |   |
| 8  | <p>– Самостоятельная работа<br/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>– Цель: Знакомство с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов</p> | Обучающиеся должны научиться использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов для подготовки к урокам, выполнения домашних заданий, создания проектов и т.д.            | 3                      | Измерение информации (практическая работа № 1).   |
| 9  | <p>– Творческая работа.<br/>Информационные листовки «Помни об информационной безопасности!»</p> <p>Цель: создать информационные листовки</p>                           | Обучающиеся создают информационные листовки и распространяют их среди обучающихся, родителей, педагогов, МАОУ СОШ №23  | 9                      | Защита информации (практическая работа № 5).  |
| 10 | <p>– Анализ сети Интернет</p> <p>Цель: найти полезные сайты, предоставляющих информацию правового содержания и создать электронную базу этих сайтов.</p>               | Обучающимися составляется электронная база полезных сайтов с информацией правового содержания для использования в образовательном процессе, как на уроках информатики, так и на других предметах | 16<br><br>23<br><br>27 | <p>Структурирование данных.<br/>Исследование моделей:<br/>алгоритм как модель деятельности (практическая работа № 7)</p> <p>Базы данных и системы управления базами данных</p> <p>Информационные системы. СУБД: запросы (практическая работа № 9)</p> |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
|    |   |   |    |  |
| 11 | <p>– Создание на школьном сайте раздела «Вопрос – ответ»</p> <p>Цель: Организовать помощь обучающимся МАОУ СОШ №23 в решении правовых вопросов, создать диалог с обучающимися школы, обеспечить обратную связь процесса воспитания правовой культуры обучающихся.</p> | <p>Данное мероприятие важно для педагогов и администрации школы, для выяснения заинтересованности и обучающихся школы, а особенно старшеклассников, правовыми вопросами. Реализуется в течение всего учебного года. Не ограничивается только предметом информатика.</p> |    | <p>Все темы курса информатики 10 класс</p>     |
| 12 | <p>– Итоговая диагностика, анкетирование.</p> <p>Цель: определить уровень правовой культуры десятиклассников МАОУ СОШ №23</p>   | <p>Учитель проводит анкетирование, анализ полученных результатов, сравнение с результатами анкетирования в начале учебного года, выявление проблем, определение уровня правовой культуры десятиклассников</p>   | 34 | <p>Итоговое тестирование за курс 10 класса</p> |



## Приложение 5

### Тематическое планирование предмета Информатика 10 класс

| Раздел                               | Тема урока  | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Информация и информационные процессы | Техника безопасности. Информация и ее свойства. Обмен информацией   | 1            |
|                                      | Подходы к определению количества информации   | 1            |
|                                      | Измерение информации (практическая работа № 1).   | 1            |
|                                      | Языки и способы кодирования информации Кодирование информации (практическая работа № 2)                                 | 1            |
|                                      | Информационные процессы: хранение и передача  | 1            |
|                                      | Поиск информации (практическая работа № 3)  | 1            |
|                                      | Информационные процессы: обработка, защита, представление информации. Информационные процессы (практическая работа № 4) | 1            |
|                                      | Информационные процессы в различных системах. Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы»     | 1            |
|                                      | Защита информации (практическая работа № 5).  | 1            |
| Информационные модели                | Информационное моделирование как метод познания   | 1            |
|                                      | Модели и их построение  | 1            |
|                                      | Моделирование и формализация (практическая работа № 6)  | 1            |
|                                      | Моделирование как процесс   | 1            |
|                                      | Компьютерное моделирование  | 1            |
|                                      | Исследование моделей (практическая работа № 7)  | 1            |
|                                      | Структурирование данных. Исследование моделей: алгоритм как модель деятельности (практическая работа № 7)               | 1            |
|                                      | Примеры моделирования процессов   | 1            |
|                                      | Исследование моделей: геоинформационные модели (практическая работа № 7)  | 1            |
|                                      | Модель процесса управления  | 1            |
|                                      | Системы управления  | 1            |
|                                      | Информационные основы управления (практическая работа № 8)  | 1            |
|                                      | Использование информационных моделей в деятельности человека.   |              |
|                                      | Контрольная работа по теме: «Информационные модели»   | 1            |
| Информационные системы               | Базы данных и системы управления базами данных  | 1            |
|                                      | Информационные системы. СУБД: структура табличной базы данных (практическая работа № 9)                                 | 1            |
|                                      | Реляционные базы данных   | 1            |
|                                      | Многотабличные базы данных. Контрольная работа по теме: «Информационные системы»  | 1            |
|                                      | Информационные системы. СУБД: запросы (практическая работа № 9)   | 1            |
| Компьютер как                        | Архитектура ПК  | 1            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| средство автоматизации информационных процессов | Операционные системы и оболочки. Личное информационное пространство пользователя ПК                | 1 |
|   | Компьютер и программное обеспечение: стандартные и служебные приложения (практическая работа № 10) | 1 |
|   | Компьютер и программное обеспечение: тестирование ПК настройка BIOS (практическая работа № 10)     | 1 |
|   | Программные и аппаратные средства  | 1 |
|   | Контрольная работа по теме: «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»        | 1 |
|   | Итоговое тестирование за курс 10 класса  | 1 |
|   | Анализ итогового тестирования  | 1 |



Общероссийское  
детское общественное  
движение «Страна молодых»

[www.странамолодых.рф](http://www.странамолодых.рф)

## СЕРТИФИКАТ

### Единый урок по безопасности в сети

[www.единыйурок.дети](http://www.единыйурок.дети)

Синицын Никита

Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу  
по информационной безопасности Единого урока безопасности  
в сети "Интернет", и набрал(ла) 85.00 % правильных ответов.

Абрамов Сергей Алексеевич  
2018 г.

